

ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	МБОУ «Ореховская средняя школа» Сакского района республики Крым
1.2. Полное наименование учредителя организации	Отдел образования Администрации Сакского района Республики Крым
1.3. Тип организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	Республика Крым, Сакский район, с.Орехово, д.1
1.5. Руководитель организации	Светлана Викторовна Дорошенко
1.6. Телефон, факс организации	+79787735431
1.7. Адрес электронной почты	school.orehovo@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>Дорошенко Светлана Викторовна, автор, руководитель проекта, преподаватель курса «Основы финансовой грамотности»;</p> <p>Лец Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,</p> <p>Колодий Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,</p> <p>Функционал: Осуществление общего руководства и контроля за деятельностью педагогического коллектива по реализации программы медиа образования. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов</p> <p>Логина Марина Алексеевна, эксперт, руководитель проекта "Я люблю тебя, Сакский район" в школе;</p> <p>Щербина Геннадий Викторович директор автошколы ООО «Луч»</p> <p>Функционал: реализация сетевого взаимодействия по реализации дополнительного образования</p> <p>Булгакова Елена Николаевна, Лапшина Светлана Юрьевна руководитель лаборатории проектной деятельности, МАН «Искатель» в школе».</p> <p>Глечик Инна Викторовна, координатор</p> <p>Функционал: Разработка, координация реализации программы</p>

	инновационной деятельности. Подготовка и проведение семинаров, консультаций.
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	<p>Подготовленность коллектива к эффективной инновационной работе, его сплоченность и степень мотивации - высокая, опыт инновационной деятельности с 2010 года. Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогов показала, что они разрабатывают и внедряют в практику обучения и воспитания подрастающего поколения инновационные методы и технологии.</p> <p>Методической службой школы составлен инновационный банк и подготовлены сведения о передовом педагогическом опыте работы в МБОУ «Ореховская средняя школа» для создания информационного банка программного обеспечения.</p> <p>Учителя школы на индивидуальном и групповом уровнях активно используют возможности педагогического проектирования как основной инструмент решения образовательных проблем. Постоянно осуществляющийся мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что учителя готовы работать в инновационном режиме.</p>
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	<p>Отдел образования администрации Сакского района Республики Крым МБДОУ «Центр детско-юношеского творчества» Сакского района</p> <p>Методической службой района составлен инновационный банк и подготовлены сведения о передовом педагогическом опыте работы в МБОУ «Ореховская средняя школа» для создания информационного банка программного обеспечения. И внедрения опыта в школах Сакского района.</p>
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>В МБОУ «Ореховская средняя школа» - реализован проект 2011-2013гг. «Школа будущего», с 2014 года по 2019 год школа работает как опорный центр Сакского района по повышению ИКТ – компетентности педагогических работников школ Сакского района на базе МРСО-кабинетов</p>
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>реализация программ и социальных проектов: 2010-2013гг. «Школа будущего», 2014- 2018 г. – МРСО и др.</p> <p>Высокие достижения обучающихся в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях, в т. ч. дистанционных:</p> <p>– муниципальный уровень:</p> <p>1) 1 место в районном этапе республиканской спартакиады по военно-прикладным дисциплинам в командном зачете – победители 2019 г. Пешков Алексей;</p> <p>2) I и II отборочные туры районного этапа республиканской конкурсной программы «Ученик года-2018» Филонов Виталий: школьный этап – I место,</p>

	<p>муниципальный этап – участие;</p> <p>3) Районный конкурс видеофильмов «Крымская весна»-победители 2016 г.</p> <p>4) муниципальный фестиваль «Созвездие талантов»</p> <p>– регионального уровня:</p> <p>1) республиканский юнармейский слет, 2018 г. – I место;</p> <p>2) призеры и участники III этапа Республиканского конкурса исследовательских работ Малая академия наук «Искатель»: Ольховский Александр секция экология, ноябрь 2018г., Данилец Олег, секция агробиология-2017 год,</p> <p>Колодий Арина, секция –русский язык, 2018 г.</p> <p>Крестьянников Илия, секция английский язык, математика-2017, 2018 г.г.</p> <p>Чабанасан Эльвина, секция биология 2018 г.</p> <p>Евтушок Юлия, секция русская литература, 2018 г.</p>
--	--

3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	Школа самоопределения- центр социализации и профориентации обучающихся
3.2. Цель проекта (программы)	Создание ресурсного технопарка «Кванториум» в МБОУ «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым
3.3. Задачи проекта (программы)	<p>Развить интерес и навыки в пользовании информационными и робототехнологиями;</p> <p>внедрить ИТ в воспитательную работу, использовать информационные технологии в организации досуга обучающихся;</p> <p>приобщить школьников к реализации образовательных и социальных проектов;</p> <p>научить создавать техно продукт во время дополнительного образования;</p> <p>обучить сотворчеству, привлечь к совместной социальной практике учеников разных школ;</p> <p>обучить правильному восприятию и переработке информации в современном мире;</p> <p>обучить использованию технических средств для коммуникации;</p> <p>научить поиску информации в Интернете;</p> <p>научить обрабатывать, систематизировать и передавать информацию, выделять главное в информационном сообщении;</p> <p>Извлекать из предложенной информации необходимые данные и представлять в табличной или иной форме.</p> <p>Работать с компьютерными программами.</p> <p>Развивать социальную адаптацию школьников к рыночной экономике РФ</p> <p>осуществлять сознательный выбор будущей профессии</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2019- 2022 гг.

3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)

«Школа самоопределения-центр социализации и профориентации обучающихся»

Приоритетные задачи по реализации политики в сфере образования на муниципальном уровне: необходимо расширить и сделать более доступными услуги дополнительного образования, в том числе через сетевое образование, т.к. такие направления несут в себе большой потенциал для дальнейшего развития человеческого капитала;

необходимо проводить политику, направленную на развитие доступных, качественных, современных, разносторонних образовательных услуг в пределах своих компетенций, также необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную сферу.

2) разработка и реализация комплексных программ и проектов, направленных на развитие системы образования в Республике Крым.

3) реализация прав граждан на получение общедоступного и качественного образования, которое соответствует современным критериям, в муниципальных образовательных учреждениях.

4) защита прав и свобод несовершеннолетних граждан, сирот и детей, детей с физическими и психическими недостатками.

5) обеспечение социальных прав, предусмотренных законом, работников образования.

6) взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями района по вопросам развития образовательной системы сельской школы.

7) взаимодействие районных органов управления образования по вопросам реализации образовательных программ.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020

года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Федеральный закон, распоряжения правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года «О плане мероприятий («дорожной карте»)

	<p>«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства МОНМ РК от 17.11.16 г. № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками».</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, реализуемые через проект (программу)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование Крымской модели инновационного образования, повышение качества учебно-воспитательного процесса путем формирования самоопределения школьников, сознательного выбора профессии, изучение приемов формирования их мотивации в углублении знаний, обозначение роли и места педагогов в создании техно и цифров образовательной среды школы в условиях перехода образовательных организаций на новый образовательный стандарт. 2. Модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; 3. Развитие системы профессиональной ориентации учащихся. 4. развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций.
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Актуальность проекта обосновывается переходом общеобразовательной школы на федеральные государственные стандарты нового поколения, в которых личностные характеристики выпускника включают: развить интерес и навыки в пользовании информационными технологиями; внедрить ИТ в воспитательную работу, использовать информационные технологии в организации досуга обучающихся; приобщить школьников к реализации образовательных и социальных проектов; научить создавать бизнес продукт, с целью дальнейшей социализации в условиях сельской школы; обучить сотворчеству, привлечь к совместной социальной практике учеников разных школ; обучить правильному восприятию и переработке информации в современном мире; обучить использованию технических средств для коммуникации; научить поиску информации в Интернете; научить обрабатывать, систематизировать и передавать информацию, выделять главное в информационном сообщении;</p>

Извлекать из предложенной информации необходимые данные и представлять в табличной или иной форме.
 Работать с компьютерными программами.
 Все это обуславливает необходимость применения техно и цифро технологий в каждом образовательном учреждении страны. Поэтому, одной из приоритетных задач системы образования становится выбор таких технологий преподавания, которые соответствовали бы возрасту учащихся, устраняли бы перегрузки и вызывали интерес школьников к дополнительным источникам информации, что: «предполагает создание таких образовательных программ, которые адекватно возрасту учащихся вызывают заинтересованное отношение к учебе. Гораздо важнее пробудить в детях их заинтересованность в учебе, в выборе учебных курсов, согласно собственных интересов и склонностей. В числе результатов реализации проекта планируется:
 развитие самоопределения учащихся;
 организация работы кружков и студий «Компьютерная графика и видео», «Робототехника», технопарка «Кванториум» и т.д.;
 формирование навыков совместного творчества у учащихся во время обучения в школе;
 развитие у учеников навыков обращения с информацией в современном мире;
 владение учениками школы навыками по использованию информационных технологий;
 насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования у будущего выпускника выбора профессии.

3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

1. В результате реализации проекта у школьника:

- развит интерес и навыки в пользовании информационными технологиями у учащихся;
- внедрены ИТ в воспитательную работу;
- используются информационные и робототехнологии в организации досуга обучающихся;
- школьники приобщены к реализации образовательных и социальных проектов;
- обучены создавать бизнес продукт во время дополнительных занятий;
- научились сотворчеству;
- привлечены к совместной социальной практике учеников разных школ,
- обучают сверстников правильному восприятию и переработке информации в современном мире;
- обучены использованию технических средств для коммуникации;
- умеют структурировать информацию, представлять в графической, табличной и иных формах;
- умеют использовать компьютерные программы, самостоятельно осваивают новое программное обеспечение;
- научены поиску информации в Интернете (умеют обрабатывать, систематизировать и передавать информацию, выделять главное в информационном

	<p>сообщении);</p> <p>2. Созданы условия для эффективной реализации проекта цифрового образования в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышена компетентность педагогов в проблеме исследования. <p>3. Объединены усилия педагогов школы, школьников, родителей для реализации условий по развитию цифрового и профессионального образования для воспитания выпускника, сознательного выбора будущей профессии.</p> <p>4. В результате реализации проекта «Создание технопарка» педагогический коллектив внедрит технологию, которая даст возможность организовывать собственные видеосюжеты, печатную продукцию. Обучающиеся увидят практическую значимость профессиональной грамотности, расширят знания в области цифрового образования, получат навыки самостоятельных творческих работ и создания бизнес-продуктов.</p> <p>5. В селе Орехово постоянно будет работать консультационный центр для оказания консультаций относительно создания подобных технопарков в сельском регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия робототехникой, исследовательскими проектами, практик ориентированными навыками. <p>Все мероприятия будут способствовать повышению активизации сельской общественности и специалистов по развитию новых технологий в сельском Крыму.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагоги и школьники и студенты Сакского района, родители обучающихся.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>В последние годы идет переосмысление сущности образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики.</p> <p>Идея «цифризации» образования, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в профориентационном воспитании и образовании школьников рассматривают информатизационный и сетевой компонент для подготовки кадров цифровой экономики. При этом акцент делается на раннюю профориентацию школьников.</p> <p>Очень важным для данного направления работы становится внедрение в примерные основные образовательные программы школы следующих модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях (малых селах); 2. новых профилей (специализаций) подготовки в сфере

профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

3. новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4. инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Актуальность инновационной идеи состоит во включении в учебно-воспитательный процесс школы тематики раннего самоопределения и профориентации школьников, в создании новых условий в школе как центре социализации и ранней профориентации школьников, центре для творческого развития учащихся, в расширении воспитательной среды, в создании эмоционально-насыщенной и информационно-развивающей среды обитания детей, создании площадки для практической работы, в частности работы технопарка «Кванториум».

3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)

В ходе реализации проекта будет создана рабочая группа, выполняющая задачи проекта.

Внеурочная деятельность скоординирована на выполнение и достижения целей проекта.

Проводятся мониторинги качества внеурочной деятельности, мониторинга самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Отслеживается эффективность работы в виде сводных отчетов об исполнении определенных задач для достижения той или иной цели.

Заполняются портфолио выпускника.

В качестве ведущего средства инновационной деятельности педагоги избрали образование в форме бинарных и интегрированных уроков, т. к. оно отвечает современным требованиям, предъявляемым к новому компетентностному образованию.

Педагоги школы намерены применять и внедрять как в обучении, так и в воспитании, как в урочной, так и во внеурочной деятельности следующие технологии:

А). Формирование критического мышления на основе наглядного использования текстов в преподавании отдельных предметов с целью интеграции образования и данного предмета (интегрированное образование);

Б). Изучение практики современных профессий, имеющих потребность в сельском Крыму, цифровой и экономической грамотности, необходимой для гражданина будущего общества).

Инновационная организация информационной деятельности образовательного учреждения выстраивается по следующим направлениям:

рациональная организация уроков и внеурочной деятельности, занятий активно-двигательного характера; проектно-исследовательская деятельность по медиа образованию;

реализация проекта – **«Школа самоопределения-центр социализации и профориентации обучающихся»;**

духовно-нравственное развитие и воспитание;

использование информационно-коммуникационных технологий при организации учебной и внеурочной деятельности;

организация необходимых условий для инновационной деятельности педагогов;

работа с родителями по пропаганде профобразования в школе.

создание материальной базы для внедрения в практику исследовательских проектов, основ робототехники, цифровых и экономических знаний школьников.

3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

1. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/11/13082>
2. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: Метод. пособие / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006. – 160 с.
3. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». - 2004. – 176 с.
4. Профориентация старшеклассников: сб. учебно-методических материалов/ сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. – Волгоград: учитель, 2007. – 120 с.
5. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
5. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 160 с.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
7. Пряжников Н. С. Профоринтация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
8. Резапкина Г. В. «Отбор в профильные классы». – М.: изд-во «Генезис», 2005. – 176 с.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006. – 124 с.
10. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.:

	<p>Генезис, 2005. – 140 с.</p> <p>11. Селевко Г. К., Соловьёва О. Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьёва. – Ярославль ИРО, 2006. – 160 с.</p> <p>12. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. -287 с.</p> <p>13. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.</p> <p>14. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2010. – 176 с.</p>
--	--

<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>1.В результате реализации проекта «Школа самоопределения- центр социализации и профориентации обучающихся» - педагогический коллектив внедрит технологию, которая даст возможность организовывать исследовательскую деятельность, внедрять цифровые технологии в практику;</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся 60%</p> <p>Доля учителей, использующих возможности проекта для проведения интегрированных, бинарных уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера от общего числа педагогов школы 85%</p> <p>Доля детей, использующих фонд проекта для подготовки рефератов, проектов, творческих и исследовательских работ, заданий по предметам школьной программы от общего числа учащихся школы 65%</p> <p>Снижение доли детей, требующих особого педагогического внимания До 4 %</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных внеурочной деятельностью 80%</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в реализации социально-значимых проектов, от общей численности обучающихся 35%</p> <p>Увеличение доли детей, ведущих портфолио 20%</p> <p>Доля детей, принимающих участие в научно-исследовательских конференциях, мероприятиях муниципального, регионального уровня от общей численности обучающихся 20%</p> <p>Доля победителей, призёров мероприятий различных уровней от числа участников 80%</p> <p>работа территории образовательных траекторий, работа технопарка «Кванториум».</p>
--	--

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт</p>	<p>Дорошенко Светлана Викторовна, директор школы, высшая , автор, руководитель проекта, преподаватель обществознания и курса «Основы финансовой грамотности»; призер IV Всекрымского конкурса инноваций, 2011 год, публичное представление на Всероссийском семинаре «Практика и проблемы</p>
---	--

реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте

достижения метапредметных результатов при реализации ФГОС: опыт работы школ Ассоциации «Инновационное сотрудничество в образовании» опыта работы школы «Управление процессом освоения мыследеятельностных технологий как средством достижения метапредметных результатов при реализации ФГОС», 30-31.03.2016, г.Симферополь.

Лец Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Колодий Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая, победитель IV Всекрымского конкурса инноваций, 2013 год.

Функционал:

Осуществление общего руководства и контроля за деятельностью педагогического коллектива по реализации программы медиа образования. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов
Логинова Марина Алексеевна, учитель истории и обществознания, высшая, призер муниципального этапа Всекрымского конкурса «Учитель года», 2018 г., эксперт, руководитель проекта "Я люблю тебя, Сакский район" в школе, Всероссийского проекта «Школа правозащитников»;

Булгакова Елена Николаевна, учитель химии и биологии, высшая, победитель VI Крымского республиканского смотра-конкурса видеофильмов перспективного педагогического опыта в номинации «Использование инновационных педагогических технологий в обучении, воспитании, управлении общеобразовательных учебных заведений», 2013 г., Всекрымского конкурса «Учитель года», 2013 г., руководитель лаборатории проектной деятельности, МАН «Искатель» в школе», координатор проекта

Лапшина Светлана Юрьевна, учитель информатики и технологии, победитель VI Крымского республиканского смотра-конкурса видеофильмов перспективного педагогического опыта в номинации «Использование инновационных педагогических технологий в обучении, воспитании, управлении общеобразовательных учебных заведений», 2013 г., призер республиканского этапа «Учитель года», 2013 г. руководитель лаборатории проектной деятельности, МАН «Искатель» в школе», координатор проекта

Глечик Инна Викторовна, учитель русского языка и литературы, высшая, разработчик инновационного проекта школы «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в условиях сельской школы», 2013 г. координатор проекта

Круглова Ольга Сергеевна, учитель начальной школы, высшая, призер муниципального этапа педагогического конкурса «Самый класный класный», 2017 год выступление на республиканской научно-практической конференции по теме «Реализация ФГОС на основе дидактической системы Л.Г.Петерсон с позиций

	<p>концепции развития математического образования в Российской Федерации», г.Симферополь,2016 г., координатор</p> <p>Функционал: Разработка, координация реализации программы инновационной деятельности. Подготовка и проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Доненко Анна Владимировна, учитель физики, функционал: тренер робототехники.</p> <p>Щербина Геннадий Викторович директор автошколы ООО «Луч»</p> <p>Функционал: сетевое взаимодействие по реализации дополнительного образования</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Федеральный закон, распоряжения правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства МОНМ РК от 17.11.16 г. № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками».</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные с учредителем, представить план (не более 1200 знаков)</p>	<p>1.ремонт помещений для проведения занятий дополнительного образования-156800,00 рублей за счет бюджета –муниципальный Сакский район; 2.приобретение оборудования (наборы робототехники, мультимедийного комплекта) для открытия технопарка «Кванториум»- 574000,00 рублей за счет субвенции из федерального бюджета на приобретение методических, наглядных пособий (смета прилагается)</p>

1. Оплата труда

Производится из бюджета муниципалитета, согласно штатного расписания

2. Оборудование

А) Компьютерный класс- 500000рублей

3. Материальное обеспечение согласно сметы