

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Ореховская сш»
(протокол от 11.06.2021 № 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Ореховская сш»
от 24.06.2021 №116
Директор Дорошенко С.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**Заместитель директора по ВР
Колодий Е.В.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""
Ореховская средняя школа"" Сакского
района Республики Крым",
CN=Дорошенко Светлана
Викторовна,
E=school.orehovo@yandex.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2021.09.06 16:29:27+03'00'

**с.Орехово
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Ореховская средняя школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ореховская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ МБОУ «Ореховская средняя школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ореховская средняя школа» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований («Волонтеры»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Ореховская средняя школа» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной*



индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Волонтеры);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.



К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей Ореховского сельского поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- регулярные внутри класса мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе «Волонтеров», «ЮИД»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование также является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель: создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся.

Кружки дополнительного образования организуют свою работу в соответствии с общеобразовательной программой по следующим направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной, технической.

Художественно-эстетическая направленность предусматривает приобщение учащихся к различным видам прикладного творчества, искусства, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, профессиональную ориентацию и адаптацию к условиям современной жизни (вокал, вокальный ансамбль, вязание, ИЗО, флористика, бисерное рукоделие, вышивка шелковыми лентами, мягкая игрушка, лоскутное шитье, вышивка и др.);

Физкультурно-спортивная направлена на воспитание здорового образа жизни и развития детского и юношеского спорта на территории, а также задачу более широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям по настольному, физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, повышения уровня их физического развития.

Социально-педагогическая - досуговый клуб, клуб интеллектуального общения, охватывает широкий возрастной диапазон:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья решает задачи социальной адаптации;
 - для обучающихся младшего и среднего школьного возраста способствует формированию специальных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в помещении;
 - в рамках познавательно-творческой деятельности решает задачи развития интеллектуально-творческих способностей, проектного мышления, образного воображения;
 - для обучающихся старшего школьного возраста призвана оказывать социальную поддержку жизненного самоопределения обучающихся через СМИ, формирование личностных качеств, способствующих саморазвитию индивидуальности, социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков.
- **Техническая** - конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, техническое искусство фотографии, кино и телевидения, техника звука, инженерная графика, электроника, радиотехника, электротехника, робототехника, светотехника, информационные технологии; школы юного автомобилиста и юного спасателя и другое;
 - **Естественно - научная направленность** - учебно-исследовательская деятельность и изучение общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономия, геология, экология, биология, медицина, математика, химия, физика, география, прикладные программы: охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и другое;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Ореховская средняя школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих министерств по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Возглавляет Совет министров Президент школы, избираемый ученическим коллективом (Положение о выборах Президента).

Совет министров осуществляет свою деятельность через министерства:

- министерство образования;
- министерство шефства и заботы;
- министерство труда и порядка;
- министерство туризма и спорта;
- министерство экологии;
- министерство информации;
- министерство культура и отдыха;
- министерство гражданства.

На уровне классов:

- через деятельность органов ученического самоуправления (координаторы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

Подструктурным подразделением общешкольного ученического самоуправления является классное ученическое самоуправление: председатель класса и классный совет координаторов в министерства (решают все важнейшие вопросы жизни классного коллектива, утверждают общественные поручения, слушают отчеты об их выполнении, вырабатывают предложения в адрес школьного ученического самоуправления).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

- **Туристско-краеведческая** - спортивный и оздоровительный туризм (пеший, велосипедный), научно-исследовательская деятельность и разнонаправленное краеведение (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск, школьные музеи и так далее), спортивное ориентирование, деятельность военно-патриотических формирований.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников; расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей; активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; создание системы общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся; развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» представлен двумя детскими общественными организациями: волонтеры и ЮИД.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного **волонтерского отряда** направлена на оказание помощи при формировании жизненной позиции у молодежи путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья), гражданское и патриотическое воспитание молодежи; пропаганду здорового образа жизни; пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию родного края; защиту окружающей среды.

Участником школьного волонтерского отряда может стать любой школьник от 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах волонтеров.

Волонтерское движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание волонтеров осуществляется через направления:

1. Просветительской деятельности:

- повышение квалификации путем обучения и применения на практике новых форм работы;
- поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде;
- участие в общественно- полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на районном уровне;
- публикации в районной газете о своей деятельности.

2. Охранно-профилактической деятельности

- организация рейдов по уборке территорий, лесных массивов от пожароопасных материалов;

3. Спортивно-спасательной деятельности:

- участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, экологических мероприятиях

4. Шефской деятельности:

- кураторство младших классов, групп МБДОУ «Золотая рыбка» с целью пропаганды ЗОЖ;
- организация временного досуга детей,
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

5. Социальной деятельности:

- участие в уходе за объектами исторических памятников;

6. Информационно-рекламной деятельности:

- создание и распространение обучающимися рекламных печатных материалов и фото-, кино-, видеосюжетов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Задачи отряда ЮИД: выработка у школьников активной жизненной позиции;

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, организуемые в рамках одного класса их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ "Ореховская средняя школа" осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ "Ореховская средняя школа" при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы волонтерского отряда, отряда

ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Организация воспитания учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию России, Крыма;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и воспитание культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

По направлениям определены **задачи воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

1. Воспитание гражданственности.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- готовность учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через органы самоуправления.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ "Ореховская средняя школа"
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ "Ореховская средняя школа" на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (волонтеры, отряд ЮИД);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
 - посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

8. Экологическое воспитание

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережения, сохранности качества окружающей среды, экологической безопасности;
- представление о факторах окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человечества;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природы и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Приобщение детей к культурному наследию России, Крыма.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям художественного искусства, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- представления о об искусстве народов Крыма, России;
- популяризация народного творчества, ремесел, традиций народов Крыма, России;

5. Популяризация научных знаний среди детей.

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- формирование позитивного отношения к учебе и учебно-трудовой деятельности;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- участие в конкурсных программах научно-исследовательского и интеллектуального направления;

6. Физическое воспитание и воспитание культуры здоровья.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Школьный турнир по шашкам	декабрь	Руководители ВД, ДОП
Выставка поделок из природного и бросового материала «Зимний калейдоскоп»	декабрь	Педагог-организатор, руководитель ВД, ДОП, кл. руководители
Новый год в школе: конкурс рисунков, поделок, утренники "Новогодняя сказка".	декабрь - январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Месячник по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Открытие зимней спартакиады	январь	Учитель физкультуры
Единый урок «Крым», посвященный Дню Республики Крым	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Всероссийская акция "Блокадный хлеб"	январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьный этап военно-патриотической игры «Зарничка», «Веселые старты», смотр строя и патриотической песни, акция - поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник по социальной защите прав детей	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Кл. руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция - поздравление мам, бабушек, девочек, утренник	март	Педагог-организатор, кл.руководители
Мастер-класс по изготовлению поделок из природного и бросового материала «Весенние истории»	март	Педагог-организатор, руководитель ВД, ДОП, кл. руководители
Мероприятия месячника правовых знаний и нравственного воспитания (по отдельному плану)	апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Неделя добра «Спешите делать добрые дела»	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков	апрель	Руководители ВД, ДОП, , кл. руководители
Единый урок, посвященный Дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы, экологические беседы	апрель	Кл. руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	апрель	Зам.директора по УВР, руководители ВД, ДОП, кл.руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. День здоровья.	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Акция "Школа против курения". Беседа "Плохая привычка"	май	Педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник гражданско-патриотического воспитания	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители,

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности"	сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Я - ребенок, я - гражданин», «Нет» шалостям на дороге», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: акция - поздравление учителей, концертная программа.	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	октябрь	Учитель информатики
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени». Конкурс рисунков.	октябрь	Руководители ВД, ДОП, кл. руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: акции, конкурсные программы, беседы, тренинги	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Твои права и обязанности»	ноябрь	Педагог-психолог
Месячник национальных культур и толерантности.	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	декабрь	Педагог-организатор, учителя 1-4 классов
Месячник безопасности (по отдельному плану). Всероссийский урок «Час кода»	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя информатики, ОБЖ
Конкурс рисунков «Здоровое питание»	декабрь	Руководители ВД, ДОП, классные руководители
Беседы, устные журналы по ЗОЖ, просмотр видеоуроков «Будь здоров»	декабрь	Мед. сестра школы, кл. руководители

чистоты школьной территории		
Рейд классного актива по проверке сохранности учебников и школьного имущества	В течение года	Классные руководители
Рейд классного актива по проверке внешнего вида учащихся	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экскурсии на предприятия г. Саки, г. Евпатория	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мастер - классы по освоению школьниками основ профессии "Ярмарка профессий"	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Школьные субботники по благоустройству кабинетов, пришкольной территории	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, беседы, конкурсы рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	В течение года	Кл. руководители
Участие в событиях проекта «Большая перемена»	В течение года	Кл. руководители

Детские общественные объединения (волонтеры, отряд ЮИД)

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Беседы: «Друзья и враги твоего здоровья», "На зарядку становись!", "Помощь рядом"	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция "Дети детям"	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием представителей ГИБДД. Просмотр фильмов «Внимание! Дети на дороге!», «Азбука здоровья»	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Конкурсы знатоков дорожного движения	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	октябрь	Руководитель волонтерского отряда,

		учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Дерево Победы», митинг с возложением цветов	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия, Международному дню русского языка	май	Учителя - филологи, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях	В течение года	Кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности (по учебному плану)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Кружки дополнительного образования (по учебному плану)

Название кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители
Выборы Президента школы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Рейд классного актива по проверке	В течение года	Классные руководители

		библиотекарь
Оформление классных уголков	В течение года	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и кабинетов	В течение года	Кл. руководители
Итоговые выставки рисунков, творческих работ, поделок декоративно-прикладного искусства	Декабрь, май	Педагог-организатор, руководители ВД, ДОП, библиотекарь
Праздничное оформление кабинетов	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание с привлечением различных специалистов	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Организация оздоровления и отдыха учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течение года	Кл. руководители
Работа КЦППВ по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

		кл. руководители
Подвижные игры "Здоровая перемена "	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Школьные субботники по благоустройству пришкольной территории	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу» для воспитанников МБДОУ «Золотая рыбка», «Здоровая перемена»)	апрель	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Дерево Победы»	май	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Участие в муниципальных проектах и акциях волонтеров, конкурсе ЮИД "Безопасное колесо"	В течение года	Кл. руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры с. Орехово	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей «История города и грязелечения г. Саки, Аквариум г. Евпатория, развлекательный центр «Дримвуд» г. Симферополь	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу 1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на ослиную ферму «Ишачок», в Мраморные пещеры, на Большую Севастопольскую тропу, водопад «Козырек»	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы (г. Севастополь, г. Евпатория, с. Геройское, пгт. Новофедоровка)	В течение года	Классные руководители
Онлайн- экскурсии и виртуальный обзор Центрального музея Тавриды	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	Осень, весна	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Педагог-организатор, руководители ВД, ДОП,

		ОБЖ
Выпуск листов здоровья	декабрь	Мед. сестра школы, кл. руководители
Школьный турнир по шашкам и шахматам, настольному теннису	декабрь	Руководитель ВД, ДОП
Выставка - ярмарка поделок из природного и бросового материала «Зимний калейдоскоп»	декабрь	Педагог-организатор, руководитель ВД, ДОП, кл. руководители
Новый год в школе: выпуск новогодних газет, театрализованное представление "Новогоднее шоу".	декабрь - январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Месячник по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Открытие зимней спартакиады.	январь	Учитель физкультуры
Единый урок «Крым», посвященный Дню Республики Крым	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Всероссийская акция "Блокадный хлеб"	январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьный этап военно-патриотической игры «Зарница», спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие», смотр строя и патриотической песни, Уроки мужества.	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник по социальной защите прав детей	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Кл. руководители
8 Марта в школе: поздравительные открытки, видеоролики "Наши мамы"	март	Педагог-организатор, кл.руководители
Мастер-класс по изготовлению поделок из природного и бросового материала «Весенние истории»	март	Педагог-организатор, руководитель ВД, ДОП, кл. руководители
Мероприятия месячника правовых знаний и нравственного воспитания (по отдельному плану)	апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Неделя добра «Спешите делать добрые дела»	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков	апрель	Руководители ВД, ДОП, кл. руководители
Единый урок, посвященный Дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы. Экологический урок.	апрель	Кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. День здоровья.	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Акция "Школа против курения". Беседы, тренинги по ЗОЖ	май	Педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник гражданско-патриотического воспитания	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в пятиклассники	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности".	сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений. Правовые, профилактические игры, беседы: «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», «Что такое закон? Главный закон страны», «Главные вопросы правовой ответственности», «Правовой калейдоскоп»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: акция - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Беседа "Интернет: друг или враг. Опасности интернета".	октябрь	Учитель информатики
Праздник Осени. Конкурс букетов из природного материала и цветов «Золотая осень». Конкурс рисунков.	октябрь	Руководители ВД, ДОП, кл. руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: акции, конкурсные программы, беседы, тренинги	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Педагог-психолог
Месячник национальных культур и толерантности Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Обо всем на свете».	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Месячник безопасности. Всероссийский урок «Час кода»	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя информатики,

Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители
Выборы Президента школы и Совета министров	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями Совета министров	В течение года	Педагог-организатор
Отчет Президента школы и Совета министров о проведенной работе	май	Педагог-организатор
Подготовка коллективных общешкольных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты школьной территории	В течение года	Педагог-организатор, министерство труда и порядка
Рейд по проверке сохранности учебников и школьного имущества	В течение года	Педагог-организатор, министерство труда и порядка
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение года	Педагог-организатор, министерство труда и порядка

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экскурсии на предприятия г. Саки, г. Евпатория	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (9 класс)	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мастер - классы по освоению школьниками основ профессии "Ярмарка профессий"	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Школьные субботники по благоустройству пришкольной территории, территории с. Орехово (площади им. Степанова)	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Классные часы, беседы, конкурс сочинений «Профессия будущего»	В течение года	Кл. руководители
Участие в событиях проекта «Большая перемена»	В течение года	Кл. руководители

Детские общественные объединения (волонтеры, отряд ЮИД)

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Дерево Победы», митинг с возложением цветов	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия, Международному дню русского языка	май	Учителя - филологи, кл. руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИД. Беседы, тренинги "Я выбираю жизнь"	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях	В течение года	Кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности (по учебному плану)

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Кружки дополнительного образования

Название кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители

Евпатория, развлекательный центр «Дримвуд» г. Симферополь		
Экскурсии в Мраморные пещеры, на Большую Севастопольскую тропу, водопад «Козырек»	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы (г. Севастополь, г. Евпатория, с. Геройское, пгт. Новофедоровка)	В течение года	Классные руководители
Онлайн- экскурсии и виртуальный обзор Центрального музея Тавриды	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	Осень, весна	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Педагог-организатор, руководители ВД, ДОП, библиотекарь
Оформление классных уголков	В течение года	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы	В течение года	Кл. руководители
Итоговые выставки рисунков, фото- и творческих работ, поделок декоративно-прикладного искусства	Декабрь, май	Педагог-организатор, руководители ВД, ДОП, библиотекарь
Праздничное оформление кабинетов, вестибюля школы	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание с привлечением различных специалистов	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Организация оздоровления и отдыха учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течение года	Кл. руководители

Беседы: «Молодежные субкультуры», «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков»; «Курение как социальная проблема общества», «Нужна ли профилактика курения»	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция "Дети детям"	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием представителей ГИБДД: «Шутки, озорство, правонарушения на дороге», «Требования к водителям мопедов, велосипедов, электросамокатов». Просмотр фильмов «Внимание! Дети на дороге!», «Азбука здоровья»	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Конкурсы знатоков дорожного движения		Руководитель отряда ЮИД
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Подвижные игры "Здоровая перемена" (старшие - младшим)	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Школьные субботники по благоустройству пришкольной территории, территории с. Орехово (пл. им. Степанова)	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу» для воспитанников МБДОУ «Золотая рыбка», «Здоровая перемена» и др.)	апрель	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Дерево Победы»	май	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Участие в муниципальных проектах и акциях волонтеров, конкурсе ЮИД "Безопасное колесо"	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры с. Орехово	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей «История города и грязелечения г. Саки, Аквариум г.	В течение года	Классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Педагог-психолог
Месячник национальных культур и толерантности Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. Интеллектуальный брейн-ринг. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Месячник безопасности. Всероссийский урок «Час кода»	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя информатики, ОБЖ
Конкурс презентаций «Здоровое питание»	декабрь	Руководители ВД, ДОП, классные руководители
Выпуск листов здоровья	декабрь	Мед. сестра школы, кл. руководители
Школьный турнир по шашкам, шахматам, настольному теннису	декабрь	Руководитель ВД, ДОП
Выставка поделок из природного и бросового материала «Зимний калейдоскоп»	декабрь	Педагог-организатор, руководитель ВД, ДОП, кл. руководители
Новый год в школе. Новогоднее шоу "Где логика?"	декабрь - январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Месячник по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Открытие зимней спартакиады	январь	Учитель физкультуры
Единый урок «Крым», посвященный Дню Республики Крым	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», Всероссийская акция "Блокадный хлеб"	январь	Педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьный этап военно-патриотической игры «Зарница», смотр строя и патриотической песни, Уроки мужества, круглый стол "Твоя воинская обязанность"	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник по социальной защите прав детей	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Кл. руководители
8 Марта в школе: акция - поздравление с праздником весны	март	Педагог-организатор, кл.руководители
Мастер-класс по изготовлению поделок из природного и бросового материала «Весенние истории»	март	Педагог-организатор, руководитель ВД, ДОП, кл. руководители
Мероприятия месячника правовых знаний и нравственного воспитания (по отдельному плану).	апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Неделя добра «Спешите делать добрые дела»	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков	апрель	Руководители ВД, ДОП,

Работа КЦППВ по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы		
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности"	сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (кл. часы, беседы, круглые столы): «Преступления против половой неприкосновенности или половой свободы», «Суицид среди подростков», «От безответственности до преступления один шаг», «Подростку о трудовом праве», «Твоя воинская обязанность»	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя: акция - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	октябрь	Учитель информатики
Праздник Осени. Конкурс букетов из цветов природного материала «Золотая осень»	октябрь	Кл. руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: акции, конкурсные программы, беседы, тренинги	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители	
Выборы Президента школы и Совета министров	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями Совета министров	В течение года	Педагог-организатор	
Отчет Президента школы и Совета министров о проведенной работе	май	Педагог-организатор	
Подготовка коллективных общешкольных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор	
Рейд по проверке чистоты школьной территории	В течение года	Педагог-организатор, министерство труда и порядка	
Рейд по проверке сохранности учебников и школьного имущества	В течение года	Педагог-организатор, министерство труда и порядка	
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение года	Педагог-организатор, министерство труда и порядка	
Участие в конкурсе "Ученик года"	В течение года	Педагог-организатор	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Экскурсии на предприятия г. Саки, г. Евпатория	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Мастер - классы по освоению школьниками основ профессии "Ярмарка профессий"	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.	

		, кл. руководители
Единый урок, посвященный Дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы. Всероссийские видео эконоуроки "Разделяй с нами"	апрель	Кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. День здоровья.	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель физкультуры
Акция "Школа против курения". Профилактические беседы: «Хорошие и плохие вещества. Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках», «Алкоголь и правопорядок»	май	Педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Дерево Победы», митинг с возложением цветов	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия, Международному дню русского языка	май	Учителя - филологи, кл. руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИД Конкурс буклетов «Стоп ВИЧ/СПИД»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях	В течение года	Кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности (по учебному плану)

Название курса	Клас сы	Количес тво часов в неделю	Ответственные

Кружки дополнительного образования

Название кружка	Клас сы	Количес тво часов в неделю	Ответственные

Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей «История города и грязелечения музей г. Саки, Аквариум г. Евпатория, развлекательный центр «Дримвуд» г. Симферополь	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Мраморные пещеры, на Большую Севастопольскую тропу, водопад «Козырек»	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы (г. Севастополь, г. Евпатория, с. Геройское, пгт. Новofедоровка)	В течение года	Классные руководители
Онлайн- экскурсии и виртуальный обзор Центрального музея Тавриды	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	Осень, весна	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Педагог-организатор, руководители ВД, ДОП, библиотекарь
Оформление классных уголков	В течение года	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и кабинетов	В течение года	Кл. руководители
Итоговые выставки рисунков, фото- и творческих работ, поделок декоративно-прикладного искусства	Декабрь, май	Педагог-организатор, руководители ВД, ДОП, библиотекарь
Праздничное оформление кабинетов, вестибюля школы	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание с привлечением различных специалистов	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через	В течение года	

		руководители
Школьные субботники по благоустройству пришкольной территории, территории с. Орехово (пл. им. Степанова)	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Классные часы, беседы, конкурсы сочинений	В течение года	Кл. руководители
Участие в событиях проекта «Большая перемена»	В течение года	Кл. руководители
Детские общественные объединения (волонтеры, отряд ЮИД)		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Беседы: «Друзья и враги твоего здоровья», "На зарядку становись!", "Помощь рядом"	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Благотворительная акция "Дети детям"	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием представителей ГИБДД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Конкурсы знатоков дорожного движения		Руководитель отряда ЮИД
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Подвижные игры "Здоровая перемена "	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Школьные субботники по благоустройству пришкольной территории, территории с. Орехово (пл. им. Степанова)	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу» для воспитанников МБДОУ «Золотая рыбка», «Здоровая перемена» и др.)	апрель	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Участие в акциях «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Дерево Победы»	май	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Участие в муниципальных проектах и акциях волонтеров, конкурсе ЮИД "Безопасное колесо"	В течение года	Кл. руководители

школьный сайт		
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Организация оздоровления и отдыха учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течение года	Кл. руководители
Работа КЦППВ по вопросам воспитания, обучения детей	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

