

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

Рассмотрено на педагогическом
совете МБОУ «Ореховская
средняя школа»
Протокол № 8
« 20 » августа 2015 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Ореховская
средняя школа»
В.М. Катунюва
Приказ № 94 от 20.08.2015 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(10-11 классы, ФК ГОС)**

с. Орехово, Сакский район, Республика Крым
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (ФК ГОС СОО).....	14
2.1. План универсального обучения (непрофильного) 10 класс	15
2.2. План информационно-технологического профиля (11 класс).....	17
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	18
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	20
4.1. Перечень рабочих программ	20
4.2. Аннотация к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	21
5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	28
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	63
7. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	64
7.1. Промежуточная аттестация обучающихся.....	64
7.2. Критерии оценивания	67
7.3. Модель выпускника средней школы.	74

8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	75
8.1. Учебная литература в соответствии с федеральным перечнем учебников.....	75
8.2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса...	78
8.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам.....	80
9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	100

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями) (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС). МБОУ «Ореховская средняя школа» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС (10-11 классы) школы, рассчитана на 2 года.

ООП разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении основных образовательных программ, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, на основе требований следующих документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"

– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.

– Учебный план (Р Крым, 2015г.).

– Примерные программы по предметам (ФКГОС) 2015г.

– Примерная программа воспитания и социализации учащихся («Модель выпускника»).

Образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно - педагогических условий, форм аттестаций, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно - методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие их устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа СОО адресована:

• **учащимся и их родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и детей, возможностей их взаимодействия;

• **учителям:**

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира

в практической образовательной деятельности;

• **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

• **учредителю и органам управления:**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- **учащихся и их родителей** - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- **учителей** - в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Цели и задачи образовательного процесса

Цель:

- создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни;
- обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей ребенка, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, его подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Реализация программы СОО ФК ГОС должна осуществляться на основе:

- обеспечения безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в школе в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решении различных проблем образования в школе;
- развития государственно-общественного управления в школе в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;

- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы школы.

Приоритетные задачи образования:

- создание благоприятных условий для достижения современного качества образования;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед собой и обществом;
- образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

• содействовать формированию здоровой личности школьника посредством:

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств учащихся, нормализации их эмоционального состояния;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- содействия сохранению здоровья обучающихся;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.
- Развивать способности и склонности детей посредством:
 - отслеживания динамики развития и способностей школьников для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к их обучению, воспитанию и развитию;
 - расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
 - развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
 - передачи обучающимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
 - вовлечение ребят в работу объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов.

- **Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:**

- предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
- развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения, воспитания и развития учащихся;

- **Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействовать развитию гуманистической позиции учителя, которая в центре его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогических работников;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- - стимулирование творческих поисков учителей.

- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

- Совершенствовать систему управления школой.

Приоритетными направлениями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ореховская средняя школа » **считаем:**

1. Профильное обучение как средство профессионального самоопределения обучающихся;
2. Повышение качества образования через применение новых образовательных технологий и повышение результатов ЕГЭ; совершенствование процедуры мониторинга обученности обучающихся с целью повышения качества образования.
3. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни; совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение

здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни, на привитие навыков экологической, нравственной культуры.

4. Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9-ых классов школы, с возможностью обучения обучающихся, окончивших другие общеобразовательные учреждения.

При комплектовании 10 класса **соблюдается преемственность в обучении между основной и средней школой**, а именно: преемственность учебных программ, технологий, содержания, форм и методов при конструировании уроков в основной и средней школе; в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся с учетом их потребностей; в развитии качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего маршрута образования, формирование готовности к сознательному выбору профессии; в формировании готовности и умений вести здоровый образ жизни.

В основе выбора лежит **самоопределение обучающихся к профильному обучению** (на основе диагностики личностных качеств и способностей обучающихся, мониторинга потребности в профессиональном самоопределении). В связи с чем, в учебном плане изучение предметов предусмотрено как на базовом, так и на профильном уровне. Педагогами школы наработан более чем 10 летний опыт работы в профильных классах, разработаны элективные курсы, программы факультативов.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устава МБОУ «Ореховская средняя школа», «Положения об организации профильного обучения в МБОУ «Ореховская средняя школа».

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы, реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ** в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется школьной вариативной составляющей.

2. Принцип непрерывности и преемственности образования.

Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе.

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и

поведение школьников, включение их в разнообразные виды деятельности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого ребенка.

Основная образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Организационная структура школы на уровне среднего общего образования:

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной и научно - исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения, формирование способности обучающихся к быстрому социальному самоопределению.

Предполагаемые результаты

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение обучающимися профильной подготовки по предметам учебного плана на базовом и профильном уровнях.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

- Овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у обучающимися необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (ФК ГОС СОО)

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень образования.

В 10-11 классах содержание учебного процесса определяется на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2014-2015 учебном году».
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993);

Учебный план ориентирован на создание профильной старшей школы с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.

Учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, в школе разработан план для универсального обучения в 10 классе и план социально-гуманитарного профиля для 11 класса.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, когда существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Для обеспечения профильного обучения педагогический коллектив работает над внедрением развивающих технологий, созданием комфортных условий для реализации каждым учеником своих склонностей, интересов, жизненных перспектив.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяет выполнению образовательных задач учащихся, обеспечивает охрану здоровья детей, создаёт условия для углублённого усвоения программ профильных дисциплин.

Исходя из существующих условий образовательного процесса школы и образовательных запросов учащихся и их родителей, учитывая специфику образовательного учреждения, в учебных планах для 10 класса и 11 профильного класса часы компонента образовательного учреждения направлены на изучение базовых и профильных учебных предметов на углубленном и расширенном уровне. Элективные курсы ориентированы на подготовку выпускников к последующему профессиональному образованию. Обучение в 10-11 классах проводится по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

2.1. План универсального обучения (непрофильного) 10 класс

План универсального (непрофильного обучения) предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Для изучения основ безопасности жизнедеятельности выделяется 1 час дополнительно из регионального компонента с целью освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, об обязанностях граждан по защите государства. Решает проблемы воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью. Развивает черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы. Учит бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни, овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

С учетом социального запроса родителей учащихся (законных

представителей) за счет школьного компонента выделены часы на расширение изучения предметов алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ, химия, изучение предметов крымскотатарский язык, крымскотатарская литература, элективный курс «Географическое краеведение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10 класса универсального обучения (непрофильное обучение) (ФК ГОС)

Учебные предметы		10 класс
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Базовые учебные предметы	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Английский язык	3
	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	География	1
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	1
	Мировая художественная культура	1
	Технология	1
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	ИТОГО:	31
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Основы безопасности жизнедеятельности	1
КОМПОНЕНТ ОУ	Крымскотатарский язык	0,5
	Крымскотатарская литература	0,5
	элективный курс «Географическое краеведение»	1
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34
Всего финансируется		34

2.2. План информационно-технологического профиля (11 класс)

Учебный план для 11 класса информационно-технологического профиля состоит из компонентов:

- федерального;
- образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен учебными предметами:

1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне (19 часов),
2. Профильные учебные предметы (10 часов):

- алгебра и начала математического анализа – 4 часа;
- геометрия – 2 часа;
- информатика – 5 часов.

С учетом социального запроса родителей учащихся (законных представителей) за счет школьного компонента выделены часы на расширение изучения предметов русский язык, информатика и ИКТ, для завершения изучения:

- курса физики введён 1 недельный час,
- курса «Оформление материалов школьных дисциплин естественно-математического цикла на компьютере» – 1 час.

Выделен 1 недельный час на элективный курс «Математика: избранные вопросы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11 класса информационно-технологического профиля (ФК ГОС)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Учебные предметы	11 класс
	Базовые учебные предметы	
	Русский язык	3
	Литература	3
	Английский язык	3
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Естествознание	3
	Физика	1
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Профильные учебные предметы	
	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	5
	ИТОГО:	32

КОМПОНЕНТ ОУ	Элективный курс «Математика: избранные вопросы»	1
	Курс «Оформление материалов школьных дисциплин естественно-математического цикла на компьютере»	1
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34
Всего финансируется		34

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы III степени является овладение содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Государственному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения образовательной программы средней школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной школы.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы средней школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормами и требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 №189.

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2015-2016 учебного года – **1 сентября 2015 года.**

Продолжительность учебного года:

В 10- 11 классах – 35 недель

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

В 10 11 классах учебный год делится на полугодие

I полугодие с 01 сентября 2015 г. по 25 декабря 2015 г.

II полугодие с 12 января 2016 г. по 27 мая 2016 г.

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние каникулы – с 26 октября по 30 октября 2015 года;

Зимние каникулы – с 28 декабря 2015 года по 11 января 2016 года;

Весенние каникулы – с 28 марта по 01 апреля 2016 года.

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА: С 08.00 ДО 18.00

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- ти дневная.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность урока в10-11 классах составляет 45 минут.

ВСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРЕРЫВОМ 45 МИНУТ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПОСЛЕДНЕГО УРОКА

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ по урокам

Урок	1 класс (сентябрь-декабрь)		2–11 классы, 1 класс (январь-май)	
	Начало и конец урока	Перемена	Начало и конец урока	Перемена
1 урок	8 ³⁰ – 9 ⁰⁵	20	8 ³⁰ – 9 ¹⁵	10
2 урок	9 ²⁵ – 10 ⁰⁰	30	9 ²⁵ – 10 ¹⁰	20
3 урок	10 ³⁰ – 11 ⁰⁵	30	10 ³⁰ – 11 ¹⁵	20
4 урок	11 ³⁵ – 12 ¹⁰	20	11 ³⁵ – 12 ²⁰	10
5 урок	12 ³⁰ – 13 ⁰⁵		12 ³⁰ – 13 ¹⁵	10
6 урок			13 ²⁵ – 14 ¹⁰	10
7 урок			14 ²⁰ – 15 ⁰⁵	

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 – 11 классах – до 3,5 ч.

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

4.1. Перечень рабочих программ

№ п/п	Кл.	Автор, название	Уровень Издательство, год издания
1	10-11	Программы по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Л,М Рыбченковой, А,И, Власенкова. Учебник «Русский язык 10-11 класс»	издательство «Просвещение», 2014.
2	10-11	Программы по литературе для 10-11 классов под редакцией С,А.. Зинина, В,И,Сахарова.	издательство «Русское Слово», 2014.
3	10-11	В.Г. Апальков Английский язык. Рабочая программа. 10 – 11 классы.	Москва. «Просвещение» 2014 год
4	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа,	М.: Просвещение, 2009 г/.
5	10-11	Программы общеобразовательных заведений. 10-11 классы/ Сост. Т.А. Бурмистрова	Москва: «Просвещение», 2008.
6	10	«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов. уровень.	М: «Просвещение», 2014
7	10	«История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень.	М: «Просвещение», 2014
8	11	«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень.	М: «Просвещение», 2014

№ п/п	Кл.	Автор, название	Уровень Издательство, год издания
9	11	«История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень.	М: «Просвещение», 2014.
10	10-11	программа по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев,	Москва «Просвещение», 2011 год.
11	10-11	Физика 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.	М.: Просвещение, 2009)
12	10-11	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп.	М. : Просвещение, 2013.
13	10-11	Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень)	М.: Просвещение, 2014 г.
14	10-11	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для среднего (полного) общего образования (10-11 класс). Составитель Семакин И.Г.	М.: Просвещение, 2014 г.
15	10-11	Программа курса биологии 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В.Иванова)	М.: Просвещение, 2014 г.
10	10-11	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11-х классов. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,	М.: Просвещение, 2014 г.
11	10-11	Программы по МХК для 10-11 классов под редакцией Л,А.. Рапацкой.	М.: Просвещение, 2014 г.

4.2. Аннотация к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков

самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Л и т е р а т у р а

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

И н о с т р а н н ы й я з ы к (а н г л и й с к и)

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

И с т о р и я

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления

естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень среднего (полного) общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:
 - планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
 - подготовка аналитического обзора по теме;
 - составление тезисов;
 - устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.
- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились второй ступени обучения.

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего среднего общего образования МБОУ «Ореховская средняя школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учитывает проблему школы, цели и задачи Программы перспективного развития МБОУ «Ореховская средняя школа».

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Третий раздел – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Четвертый раздел – Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации учащихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Восьмой раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Девятый раздел - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Десятый раздел - Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Одиннадцатый раздел - Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности;*
- *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
- *духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
- *приобщение детей к культурному наследию России, Крыма;*
- *популяризация научных знаний среди детей;*
- *физическое воспитание и воспитание культуры здоровья;*
- *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
- *экологическое воспитание.*

По направлениям разработаны модули, содержащие цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

- **I этап – подготовительный** (2015-2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- **II этап – практический** (2016-2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- **III этап – обобщающий** (2018-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценности достоинства человека;• уважение к своей Родине-России;• тактичность;• трудолюбие;• чуткость;• реализм	Творческий потенциал: <ul style="list-style-type: none">• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);• знание своих психофизических особенностей;• абстрактно-логическое мышление• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Коммуникативный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;• овладение навыками неконфликтного общения;• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• эстетическая культура, художественная активность.• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Нравственный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и

	<p>самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
--	---

<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>
--

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <p>• знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь»,

<ul style="list-style-type: none"> • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству;</p> <p>умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>«творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
--	--

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и порядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию России, Крыма;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и воспитание культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- готовность учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через органы самоуправления.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Приобщение детей к культурному наследию России, Крыма.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям художественного искусства, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- представления о об искусстве народов Крыма, России;
- популяризация народного творчества, ремесел, традиций народов Крыма, России;

5. Популяризация научных знаний среди детей.

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- формирование позитивного отношения к учебе и учебно-трудовой деятельности;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- участие в конкурсных программах научно-исследовательского и интеллектуального направления;

6. *Физическое воспитание и воспитание культуры здоровья.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

8. *Экологическое воспитание*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережения, сохранности качества окружающей среды, экологической безопасности;
- представление о факторах окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человечества;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природы и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад

школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный

воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я – гражданин, я - патриот»

Направления

- 1. Воспитание гражданственности***
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности***

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах РФ;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

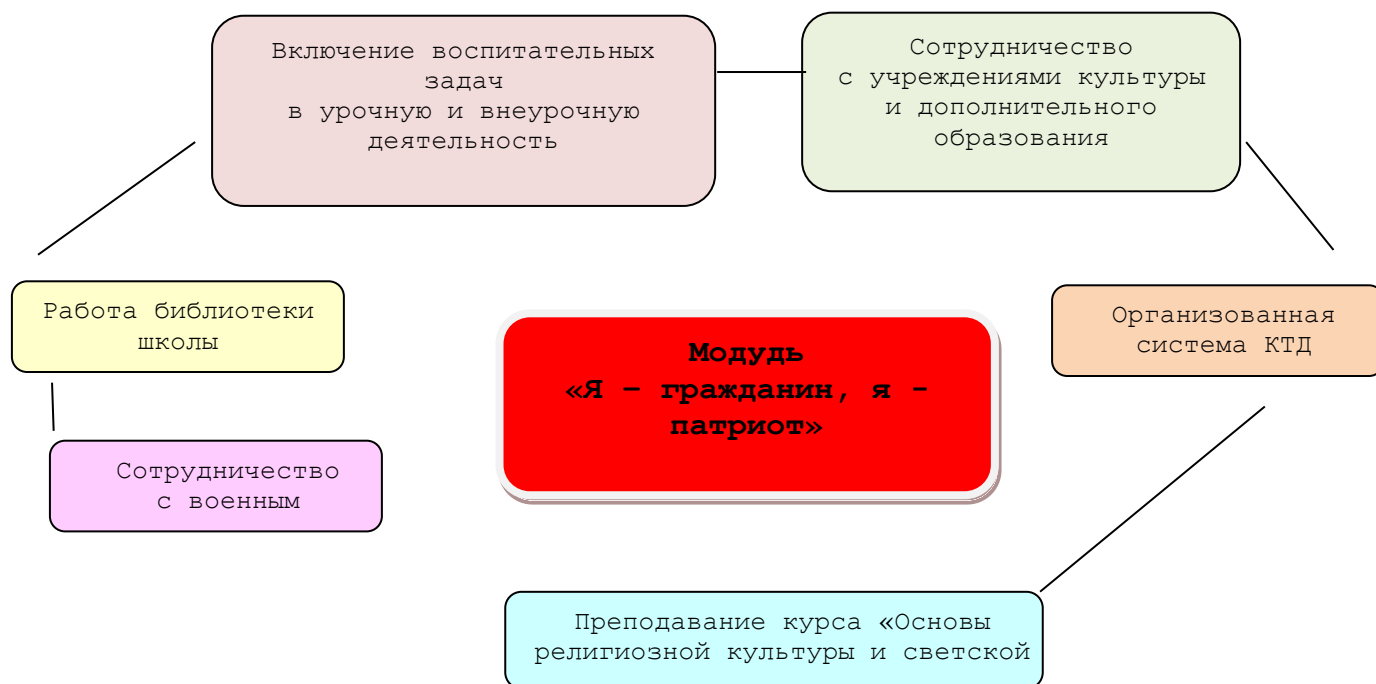
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Урочная, внеурочная, внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, Дню народного единства, Дню России, Дню Конституции Республики Крым, Дню Конституции РФ; • месячник правовой культуры; • акции «Волонтеров Победы»; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Победа»; • акции «Ветеран живет рядом», «Памятник от слова память», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дерево Победы»; • Мероприятия, посвящённые Дню Победы; • интеллектуальные игры; • участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин, я - патриот»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – наследник традиций моей страны»

Направления:

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*

4. *Приобщение детей к культурному наследию России, Крыма*

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- о нормах поведения в обществе и правилах этики, культуры речи;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством и произведениям искусства;

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, духовный мир человека, эстетическое развитие.

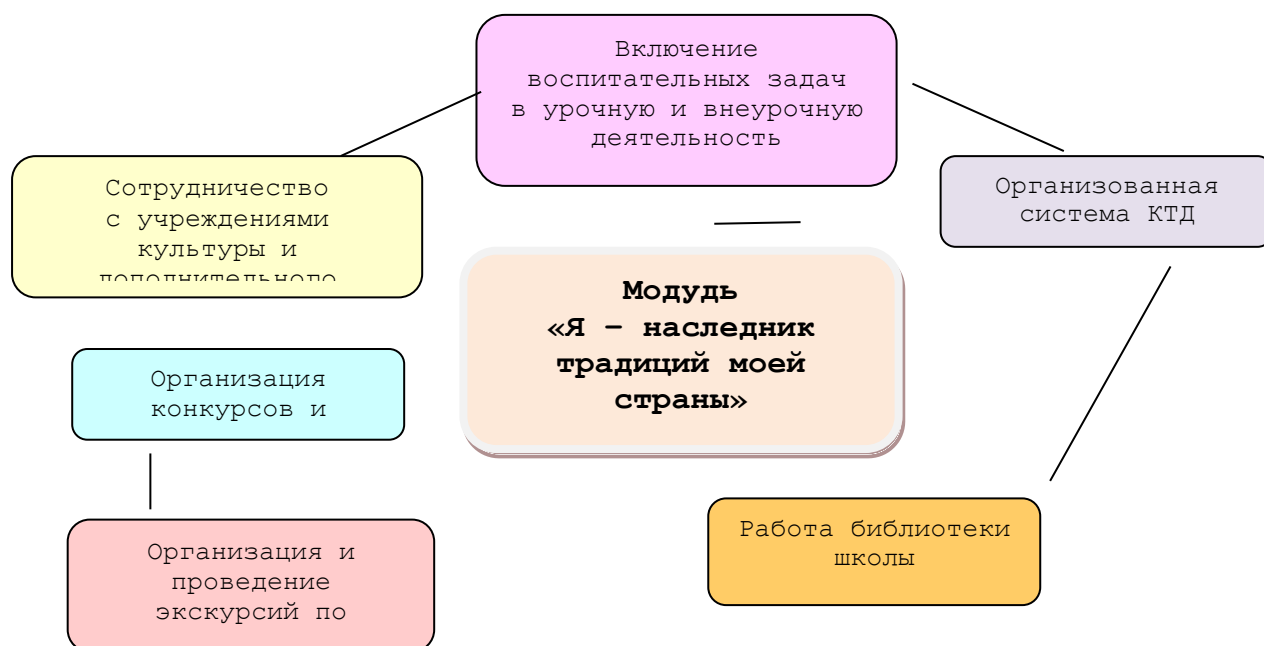
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование духовно-нравственных ориентиров;• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;• развитие самосовершенствования личности;• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">• День Знаний;• День пожилого человека;• День Учителя;• День матери;• благотворительная акции;• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);• цикл бесед с учащимися о культуре поведения;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, внеурочную деятельность;• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;• организация экскурсий по историческим и культурным местам Крыма, России;• организация встреч с выдающимися людьми.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация и проведение совместных мероприятий, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- родительский лекторий, индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая);
- изучение семейных традиций.

Пути реализации модуля «Я – наследник традиций моей страны»



Планируемые результаты:

- знание о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- знание традиций своей семьи и школы, страны и бережное отношение к ним;
- умение видеть красоту в окружающем мире, поступках людей;
- знание об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Крыма;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Модуль «Я самоопределяюсь через знания и труд»

Направления:

5. Популяризация научных знаний среди детей.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

Ценности: уважение к знаниям и труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

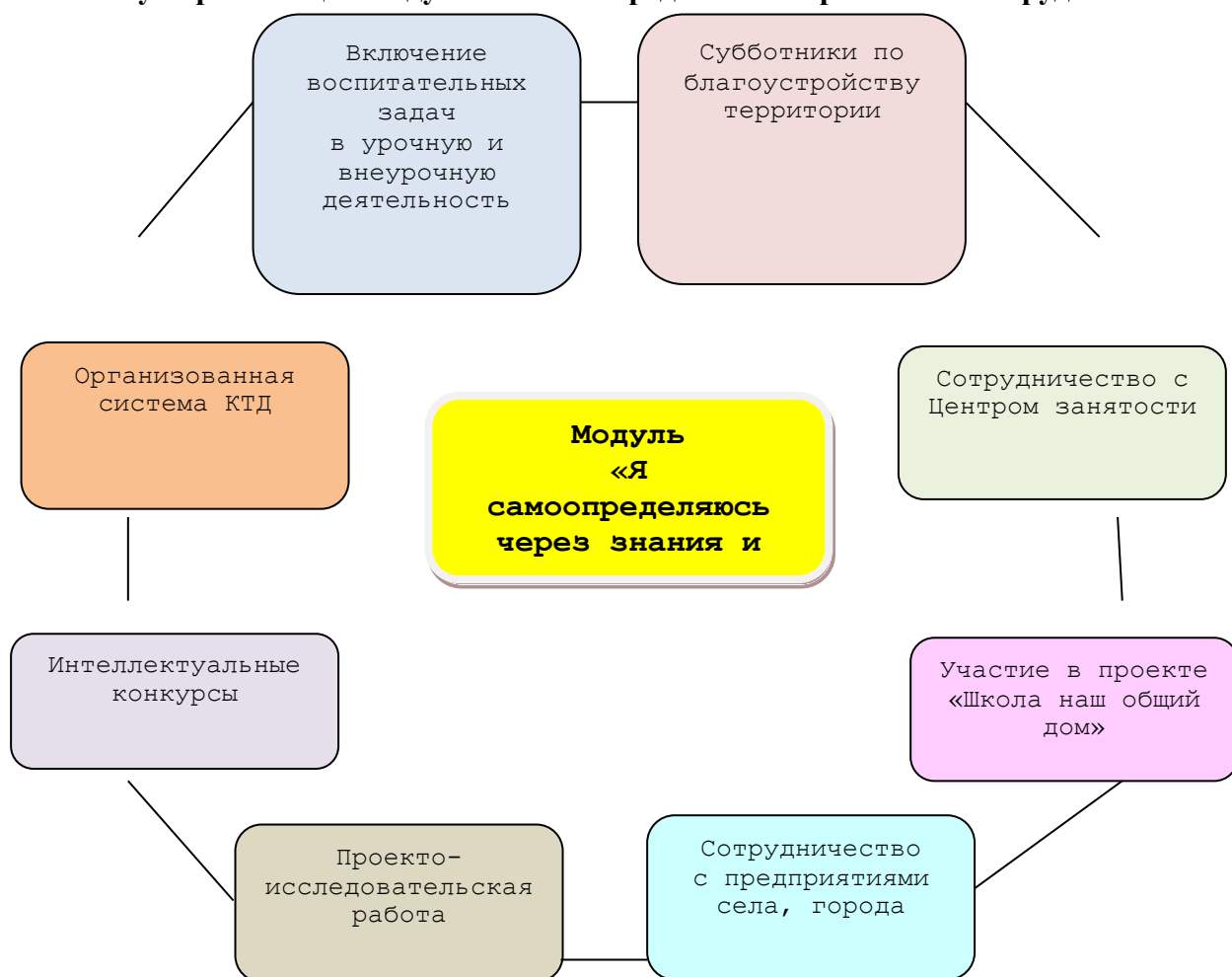
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов;• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• День профориентации;• субботники по благоустройству территории школы, села;• трудовые акции;• конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые, коллективно-творческие и интеллектуальные мероприятия;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;• участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательского направления.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, села;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в совместных коллективно-творческих делах.

Пути реализации модуля «Я самоопределяюсь через знания и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к знаниям и труду, человеку труда, трудовым достижениям человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах интеллектуальной и трудовой деятельности;
- мотивация к самореализации в социуме, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я в рядах здоровой нации»

Направления:

7. Физическое воспитание и воспитание культуры здоровья.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье, овладение навыками безопасности жизнедеятельности

Задачи модуля:

Получение знаний

- о развитии спорта и туризма;
- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной, трудовой деятельности и отдыха;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- о безопасности жизнедеятельности;
- соблюдение правил личной гигиены;
- о вреде и пользе продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании;

Ценности: физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• создание условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся;• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">• Дни Здоровья;• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;• профилактическая работа по здоровому образу жизни;• спортивные акции, соревнования;• профилактические беседы врачей с учащимися;• акция «Внимание – дети на дороге!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;• вовлечение учащихся в детские спортивные объединения, секции, клубы;• программа «Азбука здоровья»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания и лекторий по профилактике вредных привычек, детского травматизма;
- консультации психолога, медицинской сестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные мероприятия для детей и родителей.

Пути реализации модуля «Я в рядах здоровой нации»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности сохранения здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его физического образования;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и мир природы»

Направление:

8. Экологическое воспитание.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акции; • организация экскурсий по местам природных памятников, заповедников; • организация походов по изучению флоры и фауны региона; • экологические субботники; • участие в экологических конкурсах, олимпиадах; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, села.

Пути реализации модуля «Я и мир природы»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Деятельность образовательного учреждения по социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидающий социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект

такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений школьного совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественной организации и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная

производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Ореховская средняя школа»

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год.
Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом.**
- **индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

- **посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника начальной школы

<p><u>Знания и умения</u></p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>2. Владение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p>3. Владение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p><u>Здоровье</u></p> <p>4. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</p> <p>5. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</p> <p>Знание способов здоровьесбережения.</p> <p>Получение опыта здоровьесбережения.</p> <p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня.</p> <p>Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p> <p>Ответственность за результат обучения.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

<ul style="list-style-type: none"> • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
--	---

<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
--	---

<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
---	--

<p>гордость, гражданственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений

воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение

	4. Сформированность учебной деятельности	
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тестирование
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 3. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	1. Тестирование
Результативность работы ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов самоуправления, 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	1. Сводная таблица
Результативность в муниципальных и республиканских мероприятиях	Имидж школы	1. Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1. Тестирование 2. Анкетирование
Интеграция учебной и внеурочной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учебе.	1. Анализ результативности участия во внеклассной работе. 2. Анкетирование

	3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания школы.	
--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная программа МБОУ «Ореховская средняя школа» принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В МБОУ «Ореховская средняя школа» мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе гимназии, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Объект мониторинга:

- общее среднее (полное) образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования МБОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности МБОУ;
- система информационного обеспечения управления.

Основные направления мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов;
- уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
- удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
- уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически–познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

7. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Согласно положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым приказ № 41 от 10.04.2015 г.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.

При выведении отметки за год также осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка за год выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям о данных формах обучения.

Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

Обучающиеся, не посещающие ОУ (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных, полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование т.д.) работы.

При проведении годовой письменной или устной работы необходимо учесть:

- работа проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- материалы для проведения годовой письменной или устной работы готовятся педагогическими работниками;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать

требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, рабочих программ.

Годовая письменная или устная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения годовой письменной или устной работы.

Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации и итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией образовательного учреждения в установленном порядке.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно положения о проведения государственной итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым приказ от 10.04.2015 г. № 42 итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.08.2014, иными нормативными актами, регламентирующими процедуру подготовки к итоговой аттестации, допуска к итоговой аттестации и проведения итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является:

– контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»;

- установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 11-х классов;
- сравнение этого уровня с требованиями образовательных Государственных стандартов.

Организация итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников в 11-ом классе проводится в форме ЕГЭ в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ГИА обучающихся 11-х классов проводится по расписанию, составленному на основе расписания, утвержденного Рособрнадзором, которое не позднее, чем за две недели до экзаменационного периода доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

К ГИА допускаются обучающиеся:

- 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11-х классов в декабре последнего года обучения. Результатом итогового сочинения является «зачет» или «незачет».

В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение «незачет», он допускается повторно к проведению итогового сочинения в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего года).

Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета ОУ, на основании которого издается приказ по школе.

Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, представляется возможность сдать пропущенные экзамены по выздоровлении, в резервные дни, установленные Рособрнадзором.

Начало экзаменов - в 10.00 по местному времени.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов проводятся по 100-балльной шкале. Итоговая отметка в 11 классе по предмету определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной, выставленная целым числом по правилам математического округления.

В случае если участник ЕГЭ получил на ГИА неудовлетворительные результаты по любому из учебных предметов, он имеет право пересдать данный предмет на любом этапе проведения экзаменов не более одного раза.

Повторная аттестация проводится в сроки, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

7.2. Критерии оценивания

Согласно положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа»

Сакского района Республики Крым приказ № 41 от 10.04.2015 г. :

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).

Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;

- нарушение техники безопасности.

К **однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К **негрубым** ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

Недочётами являются:

-нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;

- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;

- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 61-75%;

- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.

- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение

учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР анализирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, рабочим программам.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за четверть или полугодие.

Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение срока сдачи работы на одну неделю даёт право учителю снизить отметку на один балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «1».

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

Предметы, формы, порядок и сроки проведения административного контроля определяются педагогическим советом не позднее 10 сентября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по ОУ.

Отметка за четверть, полугодие также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной, полугодовой аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть, полугодие).

Выставление отметки за четверть, полугодие может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период (четверть, полугодие) выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода.

Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период, полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Оценивание обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах.

При выведении отметки за четверть, полугодие осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям ОУ о данных формах обучения.

Четвертное (полугодовое) оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода. Родители в письменной форме информируют образовательное учреждение о желании получить отметку за четверть (полугодие) в дополнительные сроки. Заместителем директора по УВР составляется график проведения контрольных мероприятий для данного обучающегося, директором ОУ издаётся приказ.

Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного периода (четверти, полугодия) решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль до завершения учебного периода.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию об отметках за четверть (полугодие) путём выставления четвертных (полугодовых) отметок в дневники обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с результатами оценивания, в том числе

неудовлетворительного, в течение первой учебной недели следующего учебного периода.

7.3. Модель выпускника средней школы.

Нравственный потенциал

усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».

воспитание чувства гордости за свою Родину.

адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал

желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы

сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования

наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,

знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал.

наличие индивидуального стиля обучения

владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов

желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

стремление к физическому совершенству

осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Социальный заказ родителей школе.

Родители хотят видеть в детях:

самостоятельно работающую личность;

личность, обладающую прочными знаниями;

интеллектуально развитую личность с прочной гражданской позицией, с высоко развитой сферой мотивации в реализации жизненных принципов, с развитыми творческими способностями;

личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, легко адаптироваться и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизни.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование

это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

8.1. Учебная литература в соответствии с федеральным перечнем учебников.

№ п/п	Кл.	Автор, название	Уровень	Издательство, год издания
1	10 - 11	Русский язык и литература. Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Базовый	ОАО "Издательство "Просвещение" 2014г
2	10	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. Зинин С.А., Сахаров В.И.	Базовый	«Русское слово»2014г
3	10-	Математика: алгебра и начала	Базовый	«Просвещение

№ п/п	Кл.	Автор, название	Уровень	Издательство, год издания
	11	математического анализа, геометрия. Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.		»,2014
4	10	Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, Шевкин А.В.	Базовый и углублённый	ОАО 2014г "Издательство "Просвещение"
5	10	Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	Базовый и углублённый	ОАО 2014г "Издательство "Просвещение"
6	10	Английский язык. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. .	Базовый	«Просвещение»,2014
7	10	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Базовый	«Просвещение»,2014
8	10	История России. Сахаров А.Н. в 2 частях	Профильный	«Просвещение»,2014
9	10	История. История России. Ч.1,2 Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред.Сахарова А.Н.)	Углублённый уровень	ОАО "Издательство "Просвещение" 2014г
10	10	История. Всеобщая история. Уколова В.И., Ревякин А.В.(под ред. Чубарьяна А.О.) Уколова	Базовый	ОАО "Издательство "Просвещение" 2014г
11	10	Обществознание Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	Базовый	ОАО "Издательство "Просвещение" 2014г
12	10-11	Биология. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Базовый	«Просвещение»,2014
13	10-11	Биология 10 -11кл Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. (базовый уровень)	Базовый	"Издательство "Просвещение" 2014г
14	10	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев	Базовый	«Просвещение

№ п/п	Кл.	Автор, название	Уровень	Издательство, год издания
		Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Парфентьевой Н.А.		»,2014
15	10-11	География. Максаковский В.П.	Базовый	«Просвещение»,2014
16	10	Химия. Рудзитис Е.Г., Фельдман Ф.Г.	Базовый	«Просвещение»,2014
17	10	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Базовый	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
18	10	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос.акад.образования	Базовый	«Просвещение»,2014
19	10-11	Физическая культура. Лях В.И.	Базовый	«Просвещение»,2014
20	10	Мировая художественная культура". В 2-х частях. Часть 1. МХК, часть 2. РХК Рапацкая	Базовый	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2014г
21	10-11	Физическая культура Лях В.И.		Издательство" Просвещение" 2014г
22	11	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Базовый	«Русское слово»,2014
23	11	Литература. Зинин С.А., Чалмаев В.А. В 2-х частях	Базовый	«Русское слово»,2014
24	11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.	Базовый и углубленный	«Просвещение»,2014
25	11	Английский язык. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеев и др. .	Базовый	«Просвещение»,2014
26	11	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбов Л.Н	Базовый	«Просвещение»,2014

№ п/п	Кл.	Автор, название	Уровень	Издательство, год издания
27	11	История. История России. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	Базовый	«Просвещение», 2014
28	11	Всеобщая история. А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев; под. Ред.А.О.Чубарьяна	Базовый	«Просвещение», 2014
29	11	Естествознание. Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. (под ред. Алексашиной И.Ю.)	Базовый	"Издательство " Просвещение" 2014г
30	11	Естествознание Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. (под ред. Алексашиной И.Ю.)	Базовый	"Издательство " Просвещение" 2014г
31	11	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н.А.	Базовый	«Просвещение», 2014
32	11	Химия. Рудзитис Е.г., Фельдман Ф.Г.	Базовый	«Просвещение», 2014
33	11	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Базовый	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
34	11	Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова	Базовый	«Просвещение», 2014
35	11	Мировая художественная культура. Рапацкая Л.А. В 2-х частях		Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014

8.2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование и краткая характеристика профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, иных ресурсов
1	Директор http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации. http://www.ed.gov.ru/ - Федеральное агентство по образованию. Справочник руководителя образовательного учреждения http://www.edu.resobr.ru

№п/п	Наименование и краткая характеристика профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, иных ресурсов
2	Заместитель директора Справочник заместителя директора школы http://www.zam.resobr.ru Электронные образовательные ресурсы http://eor.edu.ru
3	Русский язык и литература Методические пособия (5-9 класс) http://krippo.ru/v-pomosh-uchitelu/398?task=view Методическая библиотека http://www.zavuch.ru/methodlib/25/ - Всероссийский портал ФГОС - https://rosfgos.ru
4	История России Университетская электронная библиотека http://www.infoliolib.info/ Учебник по истории России XX века www.history.ru Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки http://lants.tellur.ru/history/
5	Всеобщая история Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru/ Всемирная история http://www.withhistory.com –
6	Алгебра Алгебра. материалы для учителя http://zvonoknaurok.ru/load/algebra/162 Сайт для учителей http://uchitelskaya.com/load/matematika_algebra_geometrija
7	Геометрия Сайт для учителей http://www.uroki.net/docmat.htm -
8	Физика каталог публикаций по физике http://www.fizika.ru/catalog.php физический портал http://www.fizportal.ru/
9	Химия Занимательная химия www.elementy.ru Материалы для учителя www.fcior.edu.ru Сайт для учителей www.xumuk.ru
10	Обществознание Московская школа прав человека www.mshr-ngo.ru Фонд общественного мнения (социологические исследования www.fom.ru
11	География Каталог интернет-ресурсов www.bigmax.ru/003/19 Сайт учителя географии http://www.my-geography.ru/ Электронная версия газеты "География" http://geo.1september.ru/
12	Информатика Информатика для учителя http://e-umkLbz.ru/ Авторская методическая мастерская http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/2/
13	Музыка разработки уроков, презентации, сценарии праздников, аудио- и видеофайлы; http://www.sozvezdieoriona.ru/ сайт "Детям о музыке" http://www.muz-urok.ru/muz.htm
14	ИЗО Виртуальные туры по музеям мира http://www.googleartproject.com Шедевры мировой живописи http://www.printdigital.ru/ библиотека изобразительных искусств. http://www.artlib.ru/

8.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

Технология (технический труд)	Слесарная мастерская № 5 – Верстак слесарный — 5шт – Станок фрезерный — 2 шт – Станок сверлильный — 2 шт – Станок токарный — 3 шт
Технология (технический труд)	Столярная мастерская № 6 – Электрозаточный станок — 1 шт – Станок токарный СТД — 1 шт – Станок токарный — 3 шт – Электрорубанок — 1 шт – Пила циркулярная — 1 шт
Физическая культура Внеурочная деятельность	Спортивный комплекс: – Стенка гимнастическая — 6 шт – Брусья — 1 комплект – Скамейка гимнастическая — 4 шт – Барьеры — 10 шт – Маты — 18 шт
Информатика	Кабинет информатики № 9 – Доска интерактивная 3M DidgetalBoard – 1 шт – Проектор мультимедийный NEC NP115 - 1 шт – Компьютер Квазар-микро — 10 шт – Компьютер OPTIPLEX740 – 4 шт – Ноутбук ASUS X552E – 1 шт – Лампа «Чижевского» - 1 шт
технология (обслуживающий труд)	Швейная мастерская № 14 – Доска интерактивная 3M DidgetalBoard – 1 шт – Проектор мультимедийный Toshiba TLP-XD - 1 шт – Персональный компьютер — 1 шт – Сканер Epson – 1 шт – Машинка швейная ручная — 2 шт – Машинка швейная ножная — 6 шт – Утюг Philips – 1 шт – Холодильник «Атлант» XM-5010-000 — 1 шт – Стол закройный — 1 шт – Плита электрическая «Тайга» — 1 шт – Печь электрическая «Чудо» - 1 шт

Биология

- Кабинет биологии № 16
- Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт
- Портативный компьютер педагога — 1 шт
- Портативный компьютер ученика — 3 шт
- Многофункциональное устройство — 1 шт
- Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера — 4шт
- Акустическая система — 1 шт
- Веб-камера — 1 шт
- Влажный зоопрепарат «Внутреннее строение рыбы» — 1 шт
- Влажный зоопрепарат «Тритон» — 1 шт
- Влажный зоопрепарат «Уж» — 1 шт
- Влажный зоопрепарат «Черепаша болотная» — 1 шт
- Влажный препарат «Ящерица» — 1 шт
- Влажный препарат «Беззубка» (двустворчатый моллюск) — 1 шт
- Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска» — 1 шт
- Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» — 1 шт
- Влажный препарат «Гадюка» — 1 шт
- Влажный препарат «Развитие костистой рыбы» — 1 шт
- Влажный препарат «Сцифомедуза» — 1 шт
- Гарнитура компьютерная — 1 шт
- Гербарий «Деревья и кустарники» (22 вида с иллюстрациями) — демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Дикорастущие растения» (30 видов с иллюстрациями) — демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Культурные растения» (30 видов с иллюстрациями) – демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Лекарственные растения» (22 вида с иллюстрациями) – демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники» (53 листа, с иллюстрациями и

	<ul style="list-style-type: none"> – Датчик частоты дыхательных движений (поясной тонометр) — 1 шт – Датчик pH — 4 шт – Датчик влажности почвы — 4 шт – Датчик давления газа — 4 шт – Датчик звука — 1 шт – Датчик мутности воды (турбидиметр) — 4 шт – Датчик силы (ручной динамометр) — 1 шт – Датчик содержания O₂ — 5шт – Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Эволюционное учение» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия клетки» (3 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц из 12 листов «Биология 7 класс. Животные» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию» — 1 шт – Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные» 7 класс — 1 шт – Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растение – живой организм» — 1 шт – Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии» 6 класс — 1 шт – Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани
	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека» 8-9 класс — 1 шт

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растение – живой организм» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология. 8-9 классы. Человек» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в экологию» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение тела человека» (10 таблиц + 80 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Эволюционное учение» 10-11 класс — 1 шт
- Комплект моделей строения мозга позвоночных — 1 шт
- Комплект по основам биологического практикума (на класс) — 1 шт
- Комплект учебно-методических материалов — 1 шт
- Лупа препаровальная — 8 шт
- Микроскоп для ученика — 3 шт
- Микроскоп с руководством пользователя — 1 шт
- Модель «Череп человека с раскрашенными костями» — 1 шт
- Модель объемная «Стебель растения» — 1 шт
- Модель объемная «Скелет человека» (170 см) на роликовой подставке разборная — 1 шт
- Модель объемная «Строение клеточной оболочки» — 1 шт
- Модель объемная «Строение корня» — 1 шт

	<ul style="list-style-type: none"> – Модель объемная «Строение листа» — 1 шт – Модель структуры ДНК (разборная) — 1 шт – Мышь компьютерная — 1 шт – Набор препаровальных инструментов (для ученика) — 8 шт – Набор препаровальных инструментов (для учителя) — 1 шт – Сетевой фильтр — 1 шт – Скелет голубя — 1 шт – Скелет костистой рыбы — 1 шт – Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания — 4 шт
Физика	<p>Кабинет физики № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт – Вольтметр — 8 шт – Дросельная катушка — 1 шт – Насос Комовского — 1 шт – Диск вращения — 1 шт – Штативы — 5 шт – Регулятор напряжения — 1 шт – Линзы полые — 1 шт – Телескоп — 1 шт – Глобус луны — 1 шт – Модель планетной системы — 1 шт – Весы чувствительные — 3 шт – Генератор спектр — 1 шт – Счётчик секундомер — 1 шт – Дросельная катушка — 4 шт – Весы с гирями до 200 гр - 1 шт – Прибор исправ линса — 1 шт – Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера — 4 шт – Акустическая система — 1 шт – Блок питания 24В регулируемый — 1 шт – Вакуумная тарелка со звонком — 1 шт – Веб-камера — 1 шт – Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда) — 1 шт

	<ul style="list-style-type: none"> – Весы технические с разновесами демонстрационные — 1 шт – Воздуходувка ВД-У — 1 шт – Гарнитура компьютерная — 1 шт – Генератор (источник) высокого напряжения — 1 шт – Датчик атмосферного давления (барометр) — 1 шт – Датчик вращательного движения — 1 шт – Датчик давления газа — 4 шт – Датчик движения— 4 шт – Датчик звука— 4 шт – Датчик магнитного поля— 4 шт – Датчик напряжения— 4 шт – Датчик оптоэлектрический — 1 шт – Датчик освещённости (люксметр) — 1 шт – Датчик относительной влажности — 1 шт – Датчик силы — 4 шт – Датчик силы (напольный динамометр) — 1 шт – Датчик температуры— 4 шт – Датчик температуры поверхности — 1 шт – Датчик тока — 4 шт – Датчик ускорения — 1 шт – Датчик электростатического заряда — 4 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрическая и волновая оптика» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Динамика и кинематика материальной точки» (12 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя – 1 шт. – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Законы сохранения. Динамика периодического движения» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Излучение и прием электромагнитных волн» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Квантовая физика» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
--	--

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Магнитное поле» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Механические волны. Акустика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Молекулярно-кинетическая теория» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Постоянный ток» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Статика. Специальная теория относительности» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Термодинамика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 10 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 7 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 8 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электродинамика» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электромагнетизм» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электростатика» (8 таблиц + CD диск) с

методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 7 класс» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 8 класс» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 9 класс» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Квантовая физика» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Кинематика. Динамика. Законы сохранения» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Механические колебания и волны» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. МКТ и термодинамика» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Постоянный ток» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Статика. Специальная теория относительности (СТО)» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Эволюция Вселенной» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электромагнитные волны» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электростатика и электродинамика» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Ядерная физика» — 1 шт
- Источник питания 12В регулируемый — 1 шт
- Камертоны на резонансных ящиках (пара) — 1 шт
- Комплект учебно-методических материалов — 1 шт
- Мышь компьютерная — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 1» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 2» с методическими указаниями для учителя — 1 шт

- Набор демонстрационный «Электричество 3» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 4» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор лабораторный «Механика» — 3 шт
- Набор лабораторный «Оптика» — 2 шт
- Набор лабораторный «Электричество» — 2 шт
- Набор пружин с различной жёсткостью — 3 шт
- Набор тел по калориметрии (лабораторный) — 3 шт
- Прибор «Маятник Максвелла» — 1 шт
- Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) — 1 шт
- Прибор для изучения траектории брошенного тела (с дугообразным лотком) — 1 шт
- Сетевой фильтр — 1 шт
- Сосуд для взвешивания воздуха — 1 шт
- Стол ученический лабораторный для кабинета физики с розетками — 13 шт
- Таблица «Международная система единиц (СИ)» (винил) — 1 шт
- Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» (винил) — 1 шт
- Таблица «Физические величины и фундаментальные константы» (винил) — 1 шт
- Таблица «Шкала электромагнитных волн» (винил) — 1 шт
- Трубка для демонстрации конвекции в жидкости — 1 шт
- Трубка Ньютона — 1 шт
- Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания — 4 шт
- Шар Паскаля — 1 шт
- Штатив физический универсальный — 1 шт
- Портативный компьютер Педагога — 1 шт
- Портативный компьютер Ученика — 3 шт
- Многофункциональное устройство — 1 шт

Химия
Естествознание

Кабинет химии № 19:

- Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт
- Портативный компьютер Педагога — 1 шт
- Мышь компьютерная — 1 шт
- Многофункциональное устройство — 1 шт
- Портативный компьютер Ученика — 3 шт
- Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (роздочная) — 15 шт
- Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная) — 1 шт
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла» (демонстрационная) - 1 шт
- Коллекция «Пластмасы» (роздочный) — 15 шт
- Коллекция «Минералы и горные породы» (демонстрационный) -1 шт
- Коллекция «Топливо» (демонстрационная) — 1 шт
- Коллекция «Чугун и сталь» (роздочные) — 15 шт
- Коллекция «Минеральные удобрения» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель демонстрационная кристаллической решетки Оксид углерода (IV) — 1 шт
- Набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул (лабораторный) — 15 шт
- Набор для составления объёмных моделей молекул (демонстрационная) — 1 шт
- Аппарат для дистиллизации воды — 1 шт
- Весы учебные с гирями до 200 гр — 15 шт
- Источник постоянного и переменного тока (лабораторный) — 1 шт
- Набор деталей к установке для перегонке веществ — 1 шт
- Микроскоп «Юннат» - 3 шт
- Нагреватель пробирок универсальный — 15 шт
- Горелка универсальная — 1 шт
- Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом состоянии — 1 шт
- компьютер портативный (ноутбук) — 1 шт
- Коллекция «Волокна» (роздочная) — 15 шт

- Коллекция «Волокна» (демонстрационная) — 1 шт
- Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная) — 15 шт
- Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная) — 1 шт
- Прибор для получения гологеналканов и эфиров (демонстрационный) — 1 шт
- Прибор для получения гологеналканов и эфиров (демонстрационный) — 15 шт
- Колонка адсорбционная — 2 шт
- Прибор для окисления спирта над медным котоллизатором — 1 шт
- Штатив лабораторный химический — 15 шт
- Подставка для переливания реактивов — 15 шт
- Спираль медная с держателем — 15 шт
- Сетка латунная — 15 шт
- Набор этикеток самоклеек (демонстрационный) - 1 шт
- Ложка металлическая для сжигания веществ — 20 шт
- Набор склянок с дозатором для сохранения растворов — 1 шт
- Пластина для капельного анализа — 30 шт
- Панель демонстрационная над классной доской — 1 шт
- Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера — 4 шт
- Акустическая система — 1 шт
- Аппарат для дистилляции воды (220 В) — 1 шт
- Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) — 1 шт
- Аппарат Киппа 250 мл — 1 шт
- Веб-камера — 1 шт
- Весы учебные с гирями до 200гр — 2 шт
- Весы электронные для лабораторных и практических работ по химии — 5 шт
- Весы электронные ученические (Т-1000) — 1 шт
- Гарнитура компьютерная — 1 шт
- Генератор (источник) высокого напряжения — 1 шт
- Датчик рН — 4 шт

- Датчик концентрации нитрат-ионов — 1 шт
- Датчик объема жидкости (счетчик капель) — 1 шт
- Датчик оптической плотности (колориметр) — 4 шт
- Датчик солености жидкости — 1 шт
- Датчик температуры — 4 шт
- Датчик температуры (инфракрасный термометр) — 3 шт
- Датчик температуры широкого диапазона — 4 шт
- Датчик электрической проводимости — 4 шт
- Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул — 1 шт
- Доска для сушки посуды — 2 шт
- Зажим винтовой — 5 шт
- Зажим пробирочный — 5 шт
- Зажим пружинный — 5 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Белки и нуклеиновые кислоты» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя м
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Начала химии» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неорганическая химия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Номенклатура» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Органическая химия» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение вещества» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химические реакции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Химическое производство. Metallургия» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 10-11 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 8-9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Инструктивные таблицы» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Металлы» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Неметаллы» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Растворы. Электrolитическая диссоциация» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 10-11 классы» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 8-9 классы» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Инструктивные таблицы» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Металлы» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Неметаллы» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Растворы. Электrolитическая диссоциация» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции» — 1 шт

	шт
– Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Химическое производство. Metallургия» — 1 шт	
шт	
– Коллекция «Алюминий» — 1 шт	
– Коллекция «Волокна» (демонстрационная) — 1 шт	
шт	
– Коллекция «Гранит и его составные части» — 1 шт	
шт	
– Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная) — 1 шт	
– Коллекция «Металлы» — 1 шт	
– Коллекция «Минералы и горные породы» (40 видов) — 1 шт	
– Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (демонстрационная) — 1 шт	
– Коллекция «Пластмассы» — 1 шт	
– Коллекция «Стекло и изделия из стекла» — 1 шт	
– Коллекция «Топливо» — 1 шт	
– Коллекция «Чугун и сталь» — 1 шт	
– Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная) — 5 шт	
шт	
– Колонка адсорбционная — 1 шт	
– Комплект мерной посуды — 5 шт	
– Комплект учебно-методических материалов — 1 шт	
шт	
– Ложка для сжигания вещества — 5 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка алмаза» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка графита» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка железа» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка йода» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка каменной соли» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка льда» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка магния» (демонстрационная) — 1 шт	
– Модель «Кристаллическая решетка меди» (демонстрационная) — 1 шт	

- Модель «Кристаллическая решетка углекислого газа» (демонстрационная) — 1 шт
- Набор ареометров (19 штук) — 1 шт
- Набор атомов для составления моделей молекул (лабораторный) — 5 шт
- Набор склянок и банок для лабораторных работ — 1 шт
- Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ) — 5 шт
- Озонатор (принадлежность к источнику высокого напряжения) — 1 шт
- Пластины для капельного анализа (8 гнезд) — 5 шт
- Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ — 5 шт
- Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) — 5 шт
- Прибор для получения газов ППГ (лабораторный) — 5 шт
- Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лабораторный) — 5 шт
- Сетевой фильтр — 1 шт
- Сетка латунная распылительная (80x80) — 5 шт
- Спиртовка лабораторная литая — 5 шт
- Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями — 1 шт
- Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» (винил) — 1 шт
- Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) — 1 шт
- Таблица демонстрационная «Обобщение сведений групп углеводов» (винил) — 1 шт
- Таблица демонстрационная «Окраска индикаторов в различных средах» (винил) — 1 шт
- Таблица демонстрационная «Химические свойства металлов» (винил) — 1 шт
- Термометр жидкостной (0-100 град.) — 5 шт
- Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания — 4 шт
- Чаша кристаллизационная — 5 шт
- Шкаф вытяжной демонстрационный — 1 шт
- Штатив лабораторный большой, ШЛБ — 5 шт
- Штатив лабораторный химический ШЛХ — 6 шт

	<ul style="list-style-type: none"> – Эвдиометр (принадлежность источника высокого напряжения) — 1 шт – Шкаф малогабаритный – 1 шт
<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Кабинет математики № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> – Компьютер Founder - 1 шт – Акустическая система — 1 шт – Веб-камера— 1 шт – Гарнитура компьютерная — 1 шт – Набор геометрических тел демонстрационный — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с

- методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для оформления кабинета» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Производная и ее применение» (12 таблиц + 48 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Теория вероятности и математическая статистика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
 - Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Векторы» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Графики функций» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 5 класс» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 6 класс» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многоугольники» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Производная» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Стереометрия» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Треугольники» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Уравнения и неравенства» — 1 шт
- Модель «Единицы объема» — 1 шт
- Модель «Шар» — 1 шт
- Мышь компьютерная — 1 шт
- Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии — 13 шт
- Набор по стереометрии (магнитный) — 1 шт
- Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) — 13 шт
- Сетевой фильтр — 1 шт
- Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с

	<p>ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> – Портативный компьютер Педагога — 1 шт – Многофункциональное устройство — 1 шт
<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Кабинет математики № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акустическая система — 1 шт – Веб-камера— 1 шт – Гарнитура компьютерная — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт – Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для оформления кабинета» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Производная и ее применение» (12 таблиц + 48 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Теория вероятности и математическая статистика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

– Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Модель «Единицы объема» — 1 шт
- Модель «Шар» — 1 шт
- Мышь компьютерная — 1 шт
- Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии — 13 шт
- Набор по стереометрии (магнитный) — 1 шт
- Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) — 13 шт
- Сетевой фильтр — 1 шт
- Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт
- Портативный компьютер Педагога — 1 шт
- Многофункциональное устройство — 1 шт

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наличие условий для формирования благоприятной образовательной среды учебного заведения обусловлено кадровым подбором педагогических работников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Административный состав школы постоянный в течение 22 лет Педагогический коллектив школы стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма. Из 24 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 20 (82%).

Анализ различных данных по кадровому составу указывает на то, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности.

Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, даже на повышение квалификации как педагога-предметника, что является одним из условий успешного оказания образовательных услуг.

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров
основного общего образования.**

Параметры		кол-во чел - %
Условия труда	Штат (+совместители)	22 чел (+2 чел) 100% (8,3%)
	Пенсионеры	По возрасту Досрочно по выслуге
Образовательный ЦЕНЗ	Высшее	22 чел (100%)
	Н/высшее	-
	Среднее	-
	Высшей кв. категории	20 чел (82%)
	Первой кв. категории	2 чел (9,0%)
	Соответствие должности	1 чел. (4,5%)
	Молодые специалисты	1 чел. (4,5%)
	Без категории	-
Награды отраслевые	Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	1 (4,5%)
	Медаль А.С. Макаренко	1 (4,5%)
	Грамота Министерства образования и науки Республики Крым	2 чел (9 %)
	Грамота Сакской райгосадминистрации	5 чел (22,7%)
	Грамота отдела образования	12 чел (54,5%)
	Школьные грамоты	21 чел (95,5%)
Педагогический стаж	До 5 лет	1 чел (4,5%)
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 20 лет	2 чел (9,1%)
	Свыше 20 лет	19 чел (86,4%)