

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 2 от 23.03.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
_____С.В.Дорошенко
Приказ от 28.03.2023 г. № 56

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в МБОУ «Ореховская средняя школа»
Сакского района Республики Крым**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями.

3. Образовательная организация:

3.1. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

3.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательной организации.

3.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.4. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным (при наличии программ), компьютерным оборудованием и др.

4. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и

детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

5. Под специальными условиями обучения понимается внедрение адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

6. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

6.1. Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе.

6.2. Посредством функционирования класса (группы) для детей с ОВЗ в образовательной организации.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) обучение

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. Основанием для рассмотрения на ППк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПк Сакского района для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы либо иной образовательной организации.

3.3. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательной организации определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ПМПк.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Целесообразна организация инклюзивного обучения в I смену и организация обязательных развивающих занятий.

4.6. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние

негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

5.4. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.5. Специалистам, работающим в классах инклюзивного обучения, устанавливается доплата из стимулирующего характера из фонда заработной платы работников образовательных организаций.

5.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми

образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

6.3. Заместители директора образовательной организации несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПК Сакского района; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6.4. Консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющую инклюзивное обучение осуществляет МКУ «ЦООиДО» Сакского района Республика Крым.