

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: литературное чтение на родном языке (русском)

Уровень: базовый

Срок реализации: 4 года

Количество часов:

1 класс: 33 ч.; в неделю 1 ч.

2 – 4 класс: 34 ч.; в неделю 1 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Литературное чтение на родном языке (русском) (Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» ДЛЯ 1 - 4 КЛАССОВ

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для обучающихся 1 – 4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Российской Федерации.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 – 4 классе отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом Республики Крым. Общее количество часов – 1 кл. 33 часа, 2 – 4 кл. 34 часа.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- 1) **познавательные** универсальные учебные действия:
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- 2) **коммуникативные** универсальные учебные действия:
развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 3) **регулятивные** универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

III. Тематическое планирование

1 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 18 |
| Я и книги | <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> | 4 |
| Я взрослею | <i>Без друга в жизни туго</i> | 4 |
| | <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> | 4 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Необычное в обычном</i> | 4 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 15 |
| Что мы Родиной зовём | <i>С чего начинается Родина?</i> | 6 |
| О родной природе | <i>Сколько же в небе всего происходит</i> | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |
| Итого | | 33 |

2 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 20 |
| Я и книги | <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> | 4 |
| Я взрослею | <i>Как аукнется, так и откликнется</i> | 4 |
| | <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> | |
| | <i>Воля и труд дивные всходы дают</i> | |
| Я и моя семья | <i>Семья крепка ладом</i> | 4 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Мечты, зовущие ввысь</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 3 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 14 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> | 3 |
| Народные праздники, связанные с временами года | <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> | 4 |
| О родной природе | <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 1 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Резерв на вариативную часть программы | 2 |
| Итого | 34 |

3 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 20 |
| Я и книги | <i>Пишут не пером, а умом</i> | 4 |
| Я взрослею | <i>Жизнь дана на добрые дела</i> | 6 |
| | <i>Живи по совести</i> | |
| Я и моя семья | <i>В дружной семье и в холод тепло</i> | 4 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Детские фантазии</i> | 4 |
| <i>Входная контрольная работа</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 14 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> | 4 |
| От праздника к празднику | <i>Всякая душа празднику рада</i> | 4 |
| О родной природе | <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> | 3 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 34 |
|--------------|-----------|

4 класс

| Блок | Тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 20 |
| Я и книги | <i>Испокон века книга растит человека</i> | 4 |
| Я взрослею | <i>Скромность красит человека</i> | 5 |
| | <i>Любовь всё побеждает</i> | |
| Я и моя семья | <i>Такое разное детство</i> | 5 |
| Я фантазирую и мечтаю | <i>Придуманные миры и страны</i> | 4 |
| <i>Входная контрольная работа</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 14 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | <i>Люди земли русской</i> | 4 |
| Что мы Родиной зовём | <i>Широка страна моя родная</i> | 4 |
| О родной природе | <i>Под дыханьем непогоды</i> | 4 |
| <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i> | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Итого | | 34 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« _____ средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО

« ____ » августа 2021 г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ « _____ средняя школа»

« ____ » августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от « ____ » августа 2021 г. № _____

Директор МБОУ « _____ средняя школа»

« ____ » августа 2021 г

Календарно-тематическое планирование

Предмет литературное чтение на родном языке (русском)

Уровень базовый

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 1

2021/2022 учебный год

Количество часов:

Всего 33 ч.; в неделю 1 ч.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы _____ «Литературное чтение на родном языке» (русском) 1-4 класс, утвержденной приказом МБОУ « _____ средняя школа» от « ____ » августа 2021 года, № _____

2021г.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 класс

| № п/п | Дата | | Раздел, тема | Содержание |
|---|------|------|--|--|
| | план | факт | | |
| Раздел 1. Мир детства (16 часов + 2) | | | | |
| 1-4 | | | Я и книги. <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> | С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). |
| 5 - 8 | | | Я взрослею. <i>Без друга в жизни туго</i> | Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). |
| 9 - 12 | | | Я взрослею. <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> | Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун». |
| 13 - 16 | | | Я фантазирую и мечтаю. <i>Необычное в обычном</i> | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». |
| 17,18 | | | Резерв на вариативную часть программы. | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя (13 часов + 2) | | | | |
| 19 - 24 | | | Что мы Родиной зовём. <i>С чего начинается Родина?</i> | Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | | | П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» . |
| 25 - 30 | | | О родной природе <i>Сколько же в небе всего происходит</i> | Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки». М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки. |
| 31 - 32 | | | Резерв на вариативную часть программы | |
| 33 | | | Проверочная работа по итогам изучения раздела | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« _____ средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО
« ____ » августа 2021 г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ « _____ средняя школа»

« ____ » августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « ____ » августа 2021 г. № _____
Директор МБОУ « _____ средняя школа»

Календарно-тематическое планирование

Предмет литературное чтение на родном языке (русском)

Уровень базовый

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 2

2021/2022 учебный год

Количество часов:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы _____ «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1-4 класс, утвержденной приказом МБОУ « _____ средняя школа» от « ____ » августа 2021 года, № _____

2021г.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2 класс

| № п/п | Дата | | Раздел, тема | Содержание |
|---|------|------|---|---|
| | план | факт | | |
| Раздел 1. Мир детства (19 часов + 1) | | | | |
| 1 - 3 | | | Я и книги. <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> | О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). |
| 4 - 6 | | | Я взрослею. <i>Как аукнется, так и откликнется</i> | Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». |
| 7 - 9 | | | Я взрослею. <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> | Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». |
| 10 - 12 | | | Я взрослею. <i>Воля и труд дивные всходы дают</i> | Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». |
| 13 - 15 | | | Я и моя семья. <i>Семья крепка ладом</i> | С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». |
| 16 - 18 | | | Я фантазирую и мечтаю. <i>Мечты, зовущие ввысь</i> | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 19 | | | <i>Входная контрольная работа.</i> | |
| 20 | | | Резерв на вариативную часть программы | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя (13 часов + 1) | | | | |
| 21 - 24 | | | Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской | В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия». В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). |
| 25 - 28 | | | Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных | Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа». |
| 29 - 32 | | | О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен | Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь». М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки». И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки» |
| 33 | | | Проверочная работа по итогам изучения раздела | |
| 34 | | | Резерв на вариативную часть программы | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« _____ средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО

« ____ » августа 2021 г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ « _____ средняя школа»

« ____ » августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от « ____ » августа 2021 г. № _____

Директор МБОУ « _____ средняя школа»

« ____ » августа 2021 г

Календарно-тематическое планирование

Предмет литературное чтение на родном языке (русском)

Уровень базовый

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 3

2021/2022 учебный год

Количество часов:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы _____ «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1-4 класс, утвержденной приказом МБОУ « _____ средняя школа» от « ____ » августа 2021 года, № _____
ФИО учителя

2021г.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 3 класс

| № п/п | Дата | | Раздел, тема | Содержание |
|---|------|------|--|---|
| | план | факт | | |
| Раздел 1. Мир детства (19 часов + 1) | | | | |
| 1 - 4 | | | Я и книги. <i>Пишут не пером, а умом</i> | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). |
| 5 - 8 | | | Я взрослею. <i>Жизнь дана на добрые дела</i> | Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость». |
| 9 - 12 | | | Я взрослею. <i>Живи по совести</i> | Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». |
| 13 - 15 | | | Я и моя семья. <i>В дружной семье и в холод тепло</i> | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). |
| 16 - 18 | | | Я фантазирую и мечтаю. <i>Детские фантазии</i> | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»); Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Русская народная сказка «Летучий корабль» Проект «Моя сказка» |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 19 | | | Входная контрольная работа | |
| 20 | | | Резерв на вариативную часть программы | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя (13 часов + 1) | | | | |
| 21 - 24 | | | Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край». |
| 25 - 28 | | | От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. |
| 29 - 32 | | | О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса... | Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман». Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Льжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 33 | | | Резерв на вариативную часть программы | |
| 34 | | | Проверочная работа по итогам изучения раздела | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« _____ средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО
« _____ » августа 2021 г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ « _____ средняя школа»

« _____ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « _____ » августа 2021 г. № _____
Директор МБОУ « _____ средняя школа»

Календарно-тематическое планирование

Предмет литературное чтение на родном языке (русском)
Уровень базовый

Ф.И.О. учителя-разработчика
Класс 4

2021/2022 учебный год

Количество часов:
Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы _____ «Литературное чтение
Ф.И.О. учителя

на родном языке (русском)» 1-4 класс, утвержденной приказом МБОУ «_____ средняя школа» от « _____ » августа 2021 года, №

2021г.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 4 класс

| № п/п | Дата | | Раздел, тема | Содержание |
|---|------|------|---|---|
| | план | факт | | |
| Раздел 1. Мир детства (19 часов + 1) | | | | |
| 1 - 4 | | | Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека</i> | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). |
| 5 - 8 | | | Я взрослею. <i>Скромность красит человека</i> | Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». |
| 9 - 12 | | | Я взрослею. <i>Любовь всё побеждает</i> | Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби». |
| 13 - 15 | | | Я и моя семья. <i>Такое разное детство</i> | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»)). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 16 - 18 | | | Я фантазирую и мечтаю. <i>Придуманные миры и страны</i> | Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычѳв «Консилиум». |
| 19 | | | Входная контрольная работа | |
| 20 | | | Резерв на вариативную часть программы | |
| Раздел 2. Россия – Родина моя (13 часов + 1) | | | | |
| 21 - 24 | | | Родная страна во все времена сынами сильна. <i>Люди земли русской</i> | С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия». Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). |
| 25 - 28 | | | Что мы Родиной зовѳм. <i>Широка страна моя родная</i> | А. С. Зеленин. «Мамкин Василѳк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. |
| 29 - 32 | | | О родной природе. <i>Под дыханьем непогоды</i> | Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы». |
| 33 | | | Резерв на вариативную часть программы | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 34 | | | Проверочная работа по итогам изучения раздела | |