

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»
Сакского района Республики Крым

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Биология
Уровень Базовый
Учитель Яременко Валентина Юрьевна
Класс 6
Срок реализации один год

Количество часов:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с использованием авторской программы В.В. Пасечник рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс, Москва, «Просвещение», 2011 г. составлена к учебнику «Биология» 5-6 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций., 2019

с.Орехово

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространённые виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе этого сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- давать характеристику растениям различных систематических групп;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;

- применять знания для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

2. Содержание учебного предмета

Жизнедеятельность организмов (15 часа)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Лабораторная работа:

1. Вегетативное размножение комнатных растений.

Лабораторные опыты:

1. Поглощение воды корнем.
2. Выделение углекислого газа при дыхании.
3. Передвижение веществ по побегу растения.
4. Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (19 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Вида: корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений.

Лабораторные работы:

2. Строение семян двудольных и однодольных растений
3. Строение семян двудольных и однодольных растений
4. Стержневая и мочковатая корневые системы.

5. Корневой чехлик и корневые волоски.
6. Строение почек. Расположение почек на стебле.
7. Внутреннее строение ветки дерева.
8. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
9. Строение кожицы листа.
10. Строение видоизменённых побегов.
11. Строение цветка.
12. Соцветия.
13. Классификация плодов.
14. Семейства двудольных.
15. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

3. Тематическое планирование. 6 класс

№п/п	Темы	Кол-во часов	Кол-во Л.р.	Количество к/р.
3	Жизнедеятельность организмов	15	1	1
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	19	10	1
	Всего	34	11	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Проект Вся биология; <http://www.ebio.ru/index-1.html>; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/4>

2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

3. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

4. Открытый класс (сетевое образовательное сообщество) <http://www.openclass.ru/>

5. Педсовет.org <http://pedsovet.org/>

6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

7. Интернет портал ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>

8. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

9. <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

10. <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

11. <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

12. <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

13. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

14. <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет ресурсы

1. <http://www.e-osnova.ru/> - Журнал «Биология. Все для учителя!»

2. <http://digital.1september.ru> – Общероссийский проект «Школа цифрового века».

3. <http://www.electroniclibrary21.ru> - Электронная библиотека 21 века.

4. <http://www.zavuch.ru> - Сайт для учителей.

5. <http://ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема».

6. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.

7. <http://proshkolu.ru> – Бесплатный школьный портал.

8. <http://plant.geo><http://school-collection.edu.ru> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов

11. <http://infourok.ru> - Бесплатный конструктор сайтов для учителя.
12. <http://multiurok.ru> - Бесплатный конструктор сайтов для учителя.
13. <http://bio.1september.ru> - «Я иду на урок биологии. 1 сентября».
14. <http://dnevnik.ru> - Дневник.ру.
15. <http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия Кругосвет.
16. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
17. <http://priroda.ru> - Природа России, национальный портал.
18. <http://zooclub.ru> - Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных.
19. <http://www.darwinmuseum.ru/> - Государственный Дарвиновский музей.
20. <http://www.zin.ru/> - Зоологический институт Российской академии наук.
21. <http://www.livt.net/> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
22. <http://www.zin.ru/BioDiv/index.html> - Информационная система «Биоразнообразие России».
23. <http://zmmu.msu.ru> - Зоологический музей МГУ им. М.В.Ломоносова.
24. <http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия Флора и фауна.

25. <http://biodat.ru/> - Информационный сайт о живой природе.

26. <http://www.unnat.ru/> - Школа юннатов.

27. man.ru/ - Библиотека Жизнь растений.

28. <http://www.learnbiology.ru/> - Занимательная биология.

29. <http://med.claw.ru> - Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас.

30. <http://animal.geoman.ru/> - Мир животных.

31. <http://ru-biologia.livejournal.com/12284.html> - Проблемы эволюции

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Натуральные объекты Гербарии

Основные группы растений

Классификация растений и животных Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы Приборы

Демонстрационные

Для демонстрации всасывания воды корнями растений ручная лупа

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) Спиртовка лабораторная литая

Печатные пособия Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные иглосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Экранно-звуковые средства обучения

Комплект видеофрагментов портала <http://school-collection.edu.ru/> и др.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ноутбуки, проекционный экран, колонки, монитор