

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/И.В.Глечик/

Протокол заседания ШМО  
от 17.08.2022г.№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Ореховская средняя школа»

\_\_\_\_\_/Р.В.Соболева/

подпись  
«17» 08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 17.08.2022 № 159  
Директор МБОУ

«Ореховская средняя школа»

\_\_\_\_\_/С.В.Дорошенко  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3253797)**

Предмет	История
Уровень	Базовый
Учитель	Логинова Марина Алексеевна
Класс	5
Срок реализации программы	один год

Количество часов:

Всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной рабочей программы основного общего образования курса «История». М.:Просвещение,2021г.

Учебники:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс.-М.: Просвещение,2021.

Орехово, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 68 ч.**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.

Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.

Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ.**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

*«Содержание программы учебного предмета «История» сформировано с учетом программы воспитания МБОУ «Ореховская средняя школа-гимназия» (Приложение 1).*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*



характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/hist">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/hist</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a></p>
	<b>Раздел 2. Первобытность</b>	<b>6</b>			
2	Первобытные собиратели и охотники	<b>3</b>		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p>	<p><a href="http://resh.edu.r/">http://resh.edu.r/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p>
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	<b>3</b>		<p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a></p>

				<p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	
	<b>Раздел 3. Древний Восток</b>	<b>19</b>			
4	Древний Египет	7		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта оказывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/hist">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/hist</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
5	Древние цивилизации Месопотамии	2		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p>

				Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;	<a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>
6	Восточное Средиземноморье в древности	4		Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>
7	Персидская держава	1		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>
8	Древняя Индия	2		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

					<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a>
9	Древний Китай	3		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
	<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>	<b>20</b>			
10	Древнейшая Греция	5		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
11	Греческие полисы	7		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p>

				<p>Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
1 2	Культура Древней Греции	5		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
1 3	Македонские завоевания. Эллинизм	3		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>

	<b>Раздел 5. Древний Рим</b>	<b>19</b>			
1 4	Возникновение Римского государства	<b>3</b>		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p><a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
1 5	Римские завоевания в Средиземноморье	<b>3</b>		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p><a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p>
1 6	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	<b>4</b>		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p>

			<p>противостояли друг другу;          Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;          Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p>	<p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
1 7	Расцвет и падение Римской империи	6	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;          Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;          Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;          Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;          Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;          Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;          Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;          Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;          Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;          Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
1 8	Культура Древнего Рима	3	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;          Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);          Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;          Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>  <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p>



				<p>Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a></p>
	<b>Раздел 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>1</b>		<p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян;</p>	<p><a href="https://urok.1c.ru/library/history">https://urok.1c.ru/library/history</a></p>
	<b>Раздел 7. Обобщение</b>	<b>1</b>			
1 9	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	<b>1</b>		<p>Рассказывать о древних государствах, достижениях культуры Древнего мира, религиозных верованиях</p>	<p>ВПП в 5 классе  <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a>  Наследие цивилизаций Древнего мира <a href="https://yandex.ru/video/preview/Каково">https://yandex.ru/video/preview/Каково</a></p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

**Формы учета рабочей программы воспитания на уроках истории:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение"  
Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.  
Учебно-методическое пособие ,автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"  
Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс Москва "Вако"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<http://.infourok.ru>

<https://videouroki.net/video/my-class/>

<https://urok.1c.ru/library/history>

<https://media.prosv.ru/>

<https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты, энциклопедии ,атласы, медиатека, справочные таблицы. Карточки индивидуальных заданий. КИМ История Древнего мира 5 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ МФУ**, персональный компьютер,  
акустическая система, проектор  
Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Экран. Компьютер. Аудиоколонки. Интернет. Электронные карты.