

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы светской этики»

Уровень: базовый
базовый, профильный, углубленный

Алферина Юлия Викторовна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 4

Срок реализации: 1 год

Количество часов:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» Шемшуриной А.И. Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составители А.Я Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Мирченко, Е.В.Мицынка, Г А.Обернихина, К.В.Савченко.- М.: «Просвещение», 2014.

Учебник: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» под редакцией Шемшуриной А.И., издательство «Просвещение», 2014г.

2022 г.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» для 4 класса

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- ❖ Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
 - ❖ Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
 - ❖ Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - ❖ Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
 - ❖ Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
 - Совместно с учителем составлять план решения задачи.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

К концу обучения по данному курсу школьник должен:

*приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

*получить опыт самостоятельного общественного действия..

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики –экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

5.1. Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, Крыма, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального общества ;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности ;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, Крыма;
- осознание ценности человеческой жизни.

2.Основное содержание модуля «Основы светской этики»

Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. Подготовкатворческих проектов.Выступление обучающихся с проектами.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер.

3. Тематический план

Рабочая программа составлена курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по разделам распределены следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Вводный урок. Этика – наука о нравственной жизни человека.		1
1	Этика общения.	4	4
2.	Этикет.	4	4
3.	Этика человеческих отношений .	4	4
4.	Этика отношений в коллективе.	4	3
5.	Простые нравственные истины.	4	5
6.	Душа обязана трудиться.	4	4
7.	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4	4

8.	Судьба и Родина едины.	4	5
	Резерв	2	-
	ИТОГО:	34	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Ю.В.Алферина
Протокол заседания ШМО
«21» августа 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Ореховская средняя школа»
_____ С.Ю.Лапшина
«25» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2017 г. № 151
Директор МБОУ «Ореховская средняя школа»
_____ С.В.Дорошенко

Календарно-тематическое планирование

Предмет Основы религиозных культур и светской этики
Модуль «Основы светской этики»

Алферина Юлия Викторовна
Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 4
_____ 2017/2018 учебный год

Количество часов:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Светская этика» для 4-го класса, утвержденной приказом МБОУ «Ореховская средняя школа» от «31» августа 2017г. № 151

2017г.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модулю «Основы светской этики».

п\п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
1.			Как работать с учебником. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.
			ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	4	
2.			Добрым жить на белом свете веселей.	1	
3			Правила общения для всех.	1	
4.			От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	
5.			Каждый интересен.	1	
			ЭТИКЕТ	4	
6.			Премудрости этикета.	1	
7.			Красота этикета.	1	

					Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать
8.			Простые школьные и домашние правила этикета.	1	для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в
9.			Чистый ручеек нашей речи.	1	
			ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	4	
10.			В развитии добрых чувств – творение души.	1	
11.			Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	
12.			Чувство Родины.	1	
13			Жизнь протекает среди людей.	1	
			ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ	3	
14.			Чтобы быть коллективом.	1	
15.			Коллектив начинается с меня.	1	
16.			Мой класс – мои друзья.	1	
			ПРОСТЫЕ НАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	5	

17		Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	<p>рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд</p>
18.		Жизнь священна.	1	
19.		Человек рождён для добра.	1.	
20.		Милосердие – закон жизни.	1	
21.		Жить во благо себе и другим.	1	
		ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	4	
22		Следовать нравственной установке.	1	
23.		Достойно жить среди людей.	1	
24.		Уметь понять и простить.	1	
25.		Простая этика поступков.	1	
		ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР	4	
26.		Общение и источники преодоления обид.	1	
27.		Ростки нравственного опыта поведения.	1	
28.		Доброте сопутствует терпение.	1	
29.		Действия с приставкой «со»	1	
		СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	5	
30		С чего начинается Родина.	1	
31		В тебе рождается патриот и гражданин.	1	
32		Человек – чело века.	1	

33			Слово, обращённое к себе.	1	<p>(плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.</p> <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.</p> <p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.</p> <p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Излагают своё мнение по</p>
34.			Подготовка творческих проектов. Выступление обучающихся с проектами.	1	

					<p>поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>
--	--	--	--	--	--

Предмет оценивается **вербально**. Учащиеся самостоятельно проверяют себя и оценивают.