

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

МБОУ «Ореховская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

с.Орехово, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, Примерной программы воспитания, учебно-методического комплекса «Школа России». Программа включает следующие разделы: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие

растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных

эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2. Планирование результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность

ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего

родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и

характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир».

1 класс (2 часа*33 недели = 66 часов)

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Человек и общество (17 часов)				
1.	Здравствуй, школа. Школьные традиции и праздники.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Мы школьники. Правила поведения в классе и в школе.	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем).	Экологическое воспитание
3.	Одноклассники, взаимоотношения	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	

	между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.	https://videouroki.net
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru
5.	Дорога от дома до школы.		Учебный диалог по теме «Что такое семья».	
6.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Онлайн-трекеры учиться с Алисой Бибушей https://bibusha.ru
7.	Россия – Родина моя	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья».	
8.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Онлайн-школа проекта «Информация» Видеоуроки https://iu.ru/video-lessons
9.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	Модуль «Школьный урок»: - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Дин. Иллюстрации интерактивные уроки школьной программы https://childrenscience.ru
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	Учебная платформа Яндекс.Учебник (интерактивные задания для учащихся) https://education.yandex.ru
11.	Проект «Моя малая Родина»	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
12.	Правила поведения в социуме.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее	Интерактивная «Умники». Издания
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		
15.	Моя родословная.	1		
16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		
17.	Домашний адрес.	1		

			поводу, выработки своего к ней отношения.	жизнь» https://smallgames.w 10-umniki-izuchaem zhizn.html
Раздел 2. Человек и природа (39 часов)				
18.	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	Энциклопедия жив http://onlinevsem.ru/enie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm Детская энцикло «Всё о животных о Я» https://skazkiwserisateli0/vse-o-jivitnyh/index.html Живая энцикло https://zhivaya-enciklopediya.ru Развитие и обу детей в игровой ф Айкьюшей https://iqsha.ru/upraznya/topic/okruzhajuscmir/1-klass Онлайн- тренажер Юдо» https://udo.info/zhivotnye Познавательные https://www.igraemsry-dlja-
19.	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	
20.	Погода и термометр.	1	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	
21.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Дни недели.	1	Практическая работа по теме «Измеряем температуру».	
22.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	
23.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	
24.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	
25.	Природа и предметы, созданные человеком.		Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	
26.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	
27.	Неживая и живая природа.	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	
28.	Неживая и живая природа.	1		
29.	Неживая и живая природа.	1		
30.	Неживая и живая природа.	1		
31.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце).	1	Модуль «Школьный урок»: -установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
32.	Земля и Луна. Человек исследует космос.		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе .	
33.	Жизнь растений.		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	
34.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	1		
35.	Растения ближайшего окружения.	1		
36.	Лиственные и хвойные растения.	1		
37.	Лиственные и хвойные растения.	1		

38.	Дикорастущие и культурные растения	1	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-поддерживание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;</p> <p>-вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>detej/poznavatelnye-</p> <p>«Сакла» портал безопасности дорожного движения http://sakla.ru/</p> <p>Проект «Ар Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozindex.php</p>
39.	Части растения .	1		
40.	Корень, стебель, лист.	1		
41.	Цветок, плод, семя.	1		
42.	Части растения.	1		
43.	Части растения.	1		
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		
45.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями.	1		
46.	Редкие и исчезающие растения	1		
47.	Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные.	1		
48.	Разные группы животных.	1		
49.	Звери	1		
50.	Птицы	1		
51.	Насекомые	1		
52.	Рыбы	1		
53.	Домашние и дикие животные	1		
54.	Домашние и дикие животные	1		
55.	Кто живет в зоопарке?	1		
56.	Помощь птицам зимой.	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)				
57.	Твоё здоровье. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	<p>Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое интернет». Практическое задание Работа на компьютере.</p> <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p>	<p>Российская электронная библиотека видеуроков InternetUrok.ru https://reshetki.ru/</p> <p>https://reshetki.ru/</p> <p>Онлайн-тренинги https://reshetki.ru/</p> <p>учиться с листом Бибушей https://bibu.ru/</p> <p>Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся)</p>
58.	Твой дом. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		
59.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		
60.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная	1		

	разметка, дорожные сигналы).		обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://uchi.ru
61.	Правила безопасного поведения на улице.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Интерактивная «Умники. Из жизнь»
62.	Компьютер в жизни человека. Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		https://smallgames.w 10-umniki-izuchaem zhizn.html
63.	Безопасность в сети Интернет.	1		Развитие и обу детей в игровой ф Айкьюшей https://iqsha.ru/upraz ya/topic/okruzhajusc
Резервное время (3 часов)				
64.	Повторение по разделу «Человек и общество».	1	Модуль «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	mir/1-klass
65.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		Онлайн- тренажер Юдо» https://udo.info/zhivotnye
66.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		«Сакла» портал безопасности доро движения http://sakla.ru/ Проект «Ар Паровозов спешит помощь» http://www.parovozindex.php

2 класс (2 часа*34 недели = 68 часов)

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Человек и общество (16 часов)				
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	Российская электр школа https://resh.ec

2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».	Библиотека видеоуроков
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.	InternetUrok.ru https://interneturok.ru
4.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	Онлайн-трекучиться с лис Бибушей https://bibu
5.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Онлайн школа проекта «Инфо» Видеоуроки https://info-deo-lessons
6.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села».	
7.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».	Дин.Курсы интерактивные уроки школьной программы https://childrenscienc
8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Модуль «Школьный урок»: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	Развитие и обучение детей в игровой форме Айкьюшей https://iqsha.ru/upraz
9.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)	https://iqsha.ru/upraz
10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	обучающие сайты, уроки онлайн)	https://iqsha.ru/upraz
11.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	udo.info/zhivotnye
12.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	Онлайн-тренажер Юдо» https://udo.info/zhivotnye
13.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	«Сакла» портал безопасности дорожного движения http://sakla.ru/
14.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	результат;	
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	Проект «Ар

	особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.		помощи. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozindex.php
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1		
Раздел 2. Человек и природа (34 часа)				
17.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18.	Планеты.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия».	Экологическое воспитание https://videouroki.net
19.	Планеты.	1	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru
20.	Чем Земля отличается от других планет.	1		
21.	Чем Земля отличается от других планет.	1		
22.	Условия жизни на Земле.	1	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».	rneturok.ru
23.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.	Онлайн-трекеры для изучения с листьями Бибушей https://bibu.ru
24.	Глобус.	1	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев».	Онлайн-школа проекта «Информация»
25.	Карта, план местности.	1	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	Видеоуроки https://info-lessons.ru
26.	Карта мира.	1		
27.	Материки.	1		
28.	Океаны.	1	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	
29.	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	Дин. Курсы интерактивные уроки школьной программы https://childrenscience.ru
30.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны».	Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru
31.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1		
32.	Многообразие растений.	1	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».	
33.	Деревья, кустарники, травы.	1	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».	
34.	Деревья, кустарники, травы.	1		
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	Интерактивная

36.	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>по теме «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p> <p>Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».</p> <p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p> <p>Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.</p> <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: 	<p>«Умники. Из жизни»</p> <p>https://smallgames.w</p> <p>10-umniki-izuchaem-zhizn.html</p> <p>Энциклопедия жив</p> <p>http://onlinevsem.ru/enie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</p> <p>Детская энцикло</p> <p>«Всё о животных о Я»https://skazkiwseisateli0/vse-o-jivitnyh/index.html</p> <p>Живая энцикло</p> <p>https://zhivaya-enciklopediya.ru</p> <p>Развитие и обу</p> <p>детей в игровой ф</p> <p>Айкьюшей</p> <p>https://iqsha.ru/uprazya/topic/okruzhajuscmir/1-klass</p> <p>Онлайн- тренажер Юдо» https://udo.info/zhivotnye</p> <p>Познавательные https://www.igraemsry-dlja-detej/poznavatelnye-</p>
37.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
38.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1		
39.	Мир животных (фауна).	1		
40.	Мир животных (фауна).	1		
41.	Мир животных (фауна).	1		
42.	Насекомые(особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
43.	Рыбы (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
44.	Птицы(особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
45.	Звери(особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
46.	Земноводные (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
47.	Пресмыкающиеся(особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1		
48.	Сезонная жизнь животных.	1		
49.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		
50.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1		

			<p>групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>	
Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)				
51.	Здоровый образ жизни. Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	<p>Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?».</p> <p>Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций..</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p>	Российская электронная библиотека школа https://resh.edu.ru Библиотека видеоуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru rneturok.ru Онлайн-тренировки учиться с личными Бибушей https://bibu.ru Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru
52.	Здоровый образ жизни. Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1		
53.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		Онлайн-тренировки учиться с личными Бибушей https://bibu.ru Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	<p>Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером».</p>	Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru
55.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	<p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером».</p>	Интерактивная игра «Умники. Изучи правила жизни» https://smallgames.wiki.ru/10-umniki-izuchaem-pравила-жизни.html
56.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	<p>Модуль «Школьный урок»:</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>	Развитие и обучение детей в игровой форме Айкьюшей https://iqsha.ru/uprazneniya/topic/okruzhajuscaya-sreda/mir/1-klass
57.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и	1		https://iqsha.ru/uprazneniya/topic/okruzhajuscaya-sreda/mir/1-klass

	метро.		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);	Онлайн- тренажер Юдо» https://udo.info/zivotnye
58.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1		«Сакла» портал безопасности доро
59.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	движения http://sakla.ru/
60.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1		Проект «Ар Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozindex.php
61.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
62.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
Резервное время (6 часов)				
63.	Повторение по разделу «Человек и общество»	1	Модуль «Школьный урок»: - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Онлайн- тренажер учиться с лис Бибушей https://bibu
64.	Повторение по разделу «Человек и общество»	1		Интерактивная «Умники. Из жизни» https://smallgames.w
65.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)	https://smallgames.w
66.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		10-umniki-izuchaem
67.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.	zhizn.html
68.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		Развитие и обу детей в игровой ф Айкьюшей https://iqsha.ru/upraz
				ya/topic/okruzhajusc mir/I-klass «Сакла» портал безопасности доро

				<p>движения http://sakla.ru/ Проект «Ар Паровозов спешит помощь» http://www.parovozov.ru/index.php</p>
--	--	--	--	--

3 класс (2 часа*34 недели = 68 часов)

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Человек и общество (20 часов)				
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	<p>Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций на тему: «Что такое общество».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Экологическое воспитание https://videouroki.net</p>
2.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	<p>Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p>	<p>Библиотека видеуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru</p>
3.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».</p>	<p>Онлайн-тренажер ученика https://bibusha.ru</p>
4.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	<p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p>	<p>Онлайн-школа от проекта «Инфоурок».</p>
5.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	<p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.</p>	<p>Видеоуроки https://iu.ru/lessons</p>
6.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	<p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p>	<p>Дистанционные курсы интерактивных уроков по школьным предметам</p>
7.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1		
8.	Уникальные памятники культуры	1		

	(социальные и природные объекты) России, родного края.		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».	программе https://childrenscience.ru
9.	Города Золотого кольца России.	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».	Учебная плат Яндекс.Учебник
10.	Города Золотого кольца России.	1	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».	(интерактивные задани учащихся)
11.	Города Золотого кольца России.	1	Беседа по теме «Доходы и расходы семьи».	https://education.yandex.
12.	Города Золотого кольца России.	1	Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).	
13.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	Практическая работа с картой: страны мира.	Учебная плат
14.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета).	Учи.ру(интерактивные задания для учащ
15.	Семья —коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, 1слайдов, иллюстраций.	https://uchi.ru
16.	Семья —коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Символы стран, с которыми знакомятся дети.	Интерактивная «Умники. Изучаем жизн
17.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Модуль «Школьный урок»: -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	https://smallgames.ws/10-umniki-izuchaem-zhizn.h
18.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		Развитие и обучение д игровой форме с Айкью
19.	Страны и народы мира на карте.	1		

20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн) - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 	https://iqsha.ru/uprazhnenie/okruzhajuschij-mir/klasa
Раздел 2. Человек и природа (35 часов)				
21.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>Экологическое воспитание https://videouroki.net</p>
22.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	<p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.</p>	<p>Библиотека видеуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru</p> <p>Онлайн-тренажер ученика https://bibusha.ru</p>
23.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1		
24.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	<p>Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p> <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида</p>	<p>Онлайн школа от пр</p>
25.	Круговорот воды в природе.	1		
26.	Охрана воздуха, воды.	1		
27.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве	1		

	человека.		бактерий.	«Инфоурок».
28.	Полезные ископаемые родного края.	1	Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».	Видеоуроки https://iu.ru/lessons
29.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	Рисование схемы: «Шляпочный гриб».	Дин.Курсы интеракт уроки по шко программе
30.	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений».	https://childrenscience.ru
31.	Царства природы. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.	Учебная плат
32.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений».	Яндекс.Учебник (интерактивные задания учащихся)
33.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Рассказ-рассуждение о жизни растений.	https://education.yandex.
34.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)».	Учебная платформа У (интерактивные задания учащихся) https://uchi.ru
35.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).	Интерактивная «Умники. Изучаем жив
36.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».	https://smallgames.ws/10/umniki-izuchaem-zhizn.k
37.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	Коллективное составление схемы по теме «Разнообразии животных».	Развитие и обучение др игровой форме с Айкью https://iqsha.ru/uprazhnenie-opic/okruzhajuschij-mir/klann
38.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	
39.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	Учебный диалог по теме «Как животные питаются».	
40.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся,	1	Составление и анализ цепей питания.	
			Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.	
			Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).	
			Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных».	
			Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	
			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».	
			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».	
			Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество».	

	земноводные).		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».
41.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?».
42.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.
43.	Животные родного края, их названия.		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».
44.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
45.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».
46.	Природные сообщества родного края.	1	Модуль «Школьный урок»:
47.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)
48.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
49.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
50.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
51.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	

52.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		
53.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		
54.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
55.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)				
56.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожаро-опасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения.</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...».</p> <p>Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p> <p>Модуль «Школьный урок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного 	<p>Российская электр школа https://resh.edu.ru</p> <p>Экологическое воспита https://videouroki.net</p> <p>Библиотека видеоу InternetUrok.ru https://interneturok.ru</p> <p>Онлайн- тренажер учи лисенком Бибушей https://bibusha.ru</p> <p>Онлайн школа от пр «Инфоурок».</p> <p>Видеоуроки https://iu.ru/lessons</p> <p>Учебная плат Учи.ру(интерактивные задания для уча https://uchi.ru</p> <p>Интерактивная «Умники. Изучаем жиз https://smallgames.ws/10</p>
57.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
58.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов).	1		
59.	Безопасность во дворе жилого дома (предупреждающие знаки безопасности).	1		
60.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1		
61.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
62.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита	1		

	персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	umniki-izuchaem-zhizn.klass Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкью https://iqsha.ru/uprazhnenie/opic/okruzhajuschij-mir/klass Проект «Аркадий Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozov.tv.php
Резервное время (6 часов)				Онлайн- тренажер ученика лисенком Бибушей https://bibusha.klass Интерактивная «Умники. Изучаем жизнь» https://smallgames.ws/10-umniki-izuchaem-zhizn.klass Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкью https://iqsha.ru/uprazhnenie/opic/okruzhajuschij-mir/klass Проект «Аркадий Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozov.tv.php
63.	Повторение по разделу «Человек и общество»	1	<p style="text-align: center;">Модуль «Школьный урок»:</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p>	
64.	Повторение по разделу «Человек и общество»	1		
65.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		
66.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		
67.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		
68.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		

4 класс (2 часа*34 недели = 68 часов)

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Человек и общество (33 часов)				
1.	Государственное устройство РФ	1	Работа с политико-административной картой РФ: определение	Российская электр

	(общее представление).		местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	школа https://resh.edu.ru
2.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.	Экологическое воспита https://videouroki.net
3.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».	Библиотека видеоу InternetUrok.ru https://interneturok.ru
4.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	Онлайн- тренажер учи лисенком
5.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?».	Бибушей https://bibusha.ru
6.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России.	1	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.	Онлайн школа от пр «Инфоурок».
7.	Города России.	1	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».	Видеоуроки https://iu.ru/lessons
8.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».	Дин.Курсы интеракт уроки по шко программе
9.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».	https://childrenscience.ru
10.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».	Учебная плат Яндекс.Учебник (интерактивные задани учащихся)
11.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	https://education.yandex.ru
12.	Государственные праздники в	1	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.	Учебная платформа У (интерактивные задани учащихся) https://uchi.ru
			Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).	Интерактивная
			Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))».	
			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».	
			Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в	

	жизни российского общества: День весны и труда, День Победы, День России.		мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).
13.	Государственные праздники в жизни российского общества: День народного единства, День Конституции.	1	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).
14.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	Модуль «Школьный урок»: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
15.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)
16.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
17.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
18.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды (государство Русь).	1	- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды (Московское государство)	1	
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды (Российская империя)	1	
21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	1	

«Умники. Изучаем жизнь»
[https://smallgames.ws/10-umniki-izuchaem-zhizn.k](https://smallgames.ws/10-umniki-izuchaem-zhizn/)

Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкью
<https://iqsha.ru/uprazhnenie-opic/okruzhajuschij-mir/klass>

	страны в разные исторические периоды (СССР, Российская Федерация)		
22.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
23.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
24.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
25.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
26.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
27.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).	1	
28.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).	1	
29.	Охрана памятников истории и культуры.	1	
30.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
31.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	

32.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
33.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
Раздел 2. Человек и природа (24 часа)				
34.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<p>Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.</p> <p>Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p> <p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p> <p>Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».</p> <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p> <p>Рассказ учителя о Международной Красной книге.</p> <p>Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».</p> <p>Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>Экологическое воспитание https://videouroki.net</p> <p>Библиотека видеуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru</p> <p>Онлайн-тренажер ученических рисунков Бибушей https://bibusha.ru</p> <p>Онлайн-школа от проекта «Инфоурок». Видеоуроки https://iu.ru/lessons</p> <p>Дистанционные курсы интерактивных уроков по школьной программе https://childrenscience.ru</p> <p>Учебная платформа Яндекс.Учебник (интерактивные задания)</p>
35.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
36.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		
37.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		
38.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		
39.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		
40.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1		
41.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1		
42.	Равнины и горы России.	1		
43.	Особенности поверхности родного края.	1		

	края (краткая характеристика на основе наблюдений).		Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах».	<p>учащихся) https://education.yandex.ru</p> <p>Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru</p> <p>Интерактивная «Умники. Изучаем жизнь» https://smallgames.ws/10-umniki-izuchaem-zhizn.f</p> <p>Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкью https://iqsha.ru/uprazhneniya-po-teme-okruzhajushchij-mir-10-klasse</p>
44.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни».	
45.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне».	
46.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.	
47.	Использование человеком водоёмов и рек.	1	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).	
48.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	Модуль «Школьный урок»:	
49.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн)	
50.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	
51.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	
52.	Правила нравственного поведения в природе.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	
53.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		

54.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
55.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		
56.	Связи в природной зоне.	1		
57.	Связи в природной зоне.	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)				
58.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».	Российская электронная библиотека https://resh.edu.ru
59.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».	Библиотека видеуроков InternetUrok.ru https://interneturok.ru Онлайн-тренажер учителя Лисенком Бибушей https://bibusha.ru Онлайн-школа от проекта «Инфоурок». Видеоуроки https://iu.ru/lessons
60.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	Модуль «Школьный урок»: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела,	Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru Интерактивная «Умники. Изучаем жизнь» https://smallgames.ws/10-umniki-izuchaem-zhizn

61.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	эмпатия, создание ситуации успеха); - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;	Развитие и обучение д игровой форме с Айкью https://iqsha.ru/uprazhnenie/opic/okruzhajuschij-mir/ class Проект «Аркадий Паро спешит на пом http://www.parovozov.tv .php
62.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	

Резервное время (6 часов)

63.	Повторение по разделу «Человек и общество»	1	<p style="text-align: center;">Модуль «Школьный урок»:</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>	<p>Российская электр школа https://resh.edu.ru Библиотека видеоу InternetUrok.ruhttps://interneturok.ru Онлайн- тренажер учи лисенком Бибушейhttps://bibusha.ru Онлайн школа от пр «Инфоурок». Видеоурокиhttps://iu.ru/lessons Учебная плат Учи.ру(интерактивные задания для уча https://uchi.ru Интерактивная «Умники. Изучаем жизн https://smallgames.ws/10umniki-izuchaem-zhizn</p>
64.	Повторение по разделу «Человек и общество»	1		
65.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		
66.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		
67.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		
68.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		

			человеколюбия и добросердечности.	Развитие и обучение д игровой форме с Айкью https://iqsha.ru/uprazhnenopie/okruzhajuschij-mir/klasse Проект «Аркадий Паро спешит на по http://www.parovozov.tv.php
--	--	--	-----------------------------------	--