

## **ЗАЯВКА**

на открытие опытно-экспериментальной площадки в МБОУ  
«Ореховская средняя школа» по теме:

**«Апробация УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС  
как фактор укоренения в отечественную культуру и способ  
комплексной реализации концепции духовно- нравственного  
развития школьника»**

2019-2023 учебный год.

**Актуальность опытно-экспериментальной работы:  
национальной концепции:** «Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е г. г. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.» ( из послания Президента РФ Федеральному Собранию 2015 г.)

В послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной

солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

УМК «Русская Классическая Школа» дает абсолютную возможность взрастить в ребенке указанные духовно-нравственные ценности, воспитать в нем гражданина, укоренив его в Отечественной культуре.

Стержнем модернизации современного образования объявляются инновационные преобразования, но определенной и общепринятой концепции инновационной деятельности в образовании не существует. Анализируя пространство инновационной деятельности, профессор В.И. Слободчиков ( «Антропологическая перспектива отечественного образования» 2010г., Стр.44) выводит критерии, опираясь на которые можно различить понятия «инновация» и «нововведение». Этими критериями являются масштаб целей и задач, методологическое обеспечение, научный контекст, характер и тип деятельности, результат, новизна и последовательность образовательной деятельности.

Анализ УМК «Русская Классическая Школа» дает возможность определить его как инновационный в истинном смысле этого слова, поскольку следствием его являются принципиальные и долговечны преобразования в обучающемся, что поможет достичь образовательного идеала, прописанного в Концепции: «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.»

«Русская Классическая Школа» отвечает запросам современной педагогики, но быть резервом ее модернизации она может только в том случае, если психология и педагогика станут «в полном смысле антропными, ориентирующихся на человека науками, способными целенаправленно строить практику выращивания собственно человеческого в человеке». Основными мотивами для использования этой системы стали следующие характеристики:

-учебно-воспитательная деятельность в рамках УМК «Русская Классическая Школа» характеризуется тем, что имеет системный масштаб задач и осуществляется на основе антропологического подхода, глубже и шире существующих современных теорий.

- Следствием этой деятельности является принципиальное совершенствование и становления человека в «полноте»: системное, целенаправленное, целостное, длительное, непрерывное.

- Характер действий в рамках системы РКШ направлен на поиск и максимальное полное стремление получить результат: целостное, существенное становления человека, ребенка.

-«Русская Классическая Школа» обеспечивает единство между образовательным знанием и практической педагогической идеей.

- Реализация образовательной деятельности происходит в пространстве субъективной реальности ребенка, общих рефлексивных действия и сознания взрослого и ребенка.

УМК «Русская Классическая Школа» основан на антропологическом подходе к воспитательно-образовательному процессу, является практическим применением научных трудов великого русского педагога К.Д. Ушинского, а также его учебных книг «Родное слово».

Теоретико-методологическим основанием опытно-экспериментальной работы служат идеи природосообразности и культуросообразности развития ребенка, гуманизации образования, основные положения системного, синергетического, личностно-ориентированного обучения, психологические основы научных разработок об особенностях развития детей младшего школьного возраста в условиях обучения на русском языке.

### **Основные идеи эксперимента:**

вопросы формирования внутреннего мира ребенка являются главными в творчестве К. Д. Ушинского, его педагогические принципы основаны на совершенном изучении психологических, психических и физических законов развития ребенка. Базовыми в его педагогике есть требования соответствия естественным возможностям ребенка, а также культурным и духовным условиям, в которых растет ребенок. Поэтому учебно-воспитательная система «Русская Классическая Школа» ставит задачу:

- формирование базовых представлений о жизни человека, сфер ее жизни и деятельности, установление иерархической духовной «вертикали» и нравственной «горизонтالي» ценностей в сознании ребенка;

- формирование интеллектуальной сферы личности младшего школьника, развития познавательных интересов детей;

- активное воздействие на эмоционально-образное восприятие, **развитие дара слова как основы духовного становления личности;**

содействие усвоению учащимися лучших образцов словесности и овладение материей языка; развитие читательских интересов;

- воспитание любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, истории;
- формирование заинтересованного и бережного отношения к природе;
- развитие внутреннего стремление к добру, любви к высокому нравственному поступку;
- развитие нравственной самооценки, рефлексии, способности к исправлению;
- создание условий для восприятия детьми учебной деятельности как необходимого труда, что следует из чувства долга, формирование трудолюбия;
- стимулирование развития творческих способностей детей.

Цель исследования заключается в экспериментальной проверке эффективности применения педагогических и дидактических принципов, разработанных К.Д.Ушинским на основе апробации учебников «Русская Классическая Школа» (включает в себя учебные книги К.Д.Ушинского, «Арифметику» А.С. Пчелко, Б. Поляка, методические пособия И.А. Горячевой).

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе в классах с русским языком обучения.

**Предмет исследования:** содержание, формы, методы, пути внедрения педагогических, методологические и дидактических принципов К.Д. Ушинского в учебно-воспитательный процесс начальных классов с русским языком обучения в соответствии с ФГОС.

**Гипотеза исследования:** гармоничное свободное развитие ребенка возможно только на основе природосообразности и культуросообразности учебно-воспитательного процесса, а также при приоритете нравственных и духовных ценностей в обучении и воспитании.

С целью реализации цели и задач исследования, проверки гипотезы были **сформулированы задачи:**

1. Осуществить анализ, изучение и обобщение опыта по теме исследования.
2. Создать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия внедрения экспериментальной работы.

3. Осуществить апробацию учебников «Русская Классическая Школа» (включает в себя учебные книги К.Д.Ушинского, «Арифметику» А.С.Пчелко, Б. Поляка, методические пособия И.А.Горячевой)
4. Осуществить мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа».
5. Организовать и провести ряд научно-педагогических конференций и мастер-классов для участников эксперимента по теме исследования.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов учебных заведений по способам эффективного внедрения педагогических и дидактических принципов, разработанных К.Д.Ушинским, в образовательную практику.

**Теоретическое и практическое значение** опытно-экспериментальной работы заключается в экспериментальной проверке эффективности применения педагогических и дидактических принципов, разработанных авторами «Русской Классической Школы», подготовке аналитических данных апробации, методических рекомендаций для педагогов учебных заведений по способам эффективного использования природосообразных и культуросообразных методов и приемов обучения в образовательную практику.

**Методы исследования.** *Теоретические:* анализ, сравнение, обобщение, моделирование, индуктивные и дедуктивные; *эмпирические:* наблюдение, анкетирование, самоанализ эффективности, методы статистической обработки, формовочный эксперимент.

**Сроки и этапы проведения опытно-экспериментальной работы.** Научно-исследовательская работа рассчитана на четыре года (2019 - 2023 г.г.).

#### *Этап подготовки и выполнение программы 1 класса*

(08.2019-05.2020 гг.)

Анализ реализации обучения и воспитания в начальных классах с русским языком обучения. Обсуждение с педагогическими коллективами возможности участия в эксперименте. Диагностика состояния профессиональной подготовки педагогов к работе в новых условиях. Ознакомление педагогических работников с основными положениями учебной системы К.Д.Ушинского. Проведение семинаров для учителей начальных классов. Подготовка оборудования для работы

с детьми. Пилотная апробация отдельных педагогических приемов, методик.

### **Практический этап**

(09.2019 - 05.2023 гг.)

На этом этапе будут реализованы основные задачи программы, выявлены действенные методы внедрения учебно – методического комплекса, осуществлен обмен опытом, проведен мониторинг прогресса каждого ребенка и мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе УМК «Русская Классическая Школа».

### **Обобщающий этап**

(09.2019-04.2023 гг.)

На этом этапе будут проанализированы, обобщены и скорректированы отдельные подходы; составлены методические рекомендации для педагогов начальных классов по внедрению учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа», построенной на дидактических принципах К.Д.Ушинского.

**Ожидаемые результаты:** Образовательно - воспитательная система К.Д.Ушинского несет в себе целостность при приоритете воспитательных задач, требуется современной педагогикой. Материалы учебных книг К.Д.Ушинского соответствуют требованиям, сформулированным современной педагогической наукой, поскольку переводят знания из области «объективно значимого» в область «личностное значимого» и построены на принципах диалектического единства. Поэтому современные дети будут иметь возможность сформировать целостное мировосприятие. Ученик сможет осознать ценность науки, истории, культуры, религии, литературы, эстетики, сформировать морально-этический кодекс.

Дети продемонстрируют положительные тенденции в развитии; педагоги овладеют теоретическими и практическими аспектами учебной системы К.Д.Ушинского.

**База эксперимента:** МБОУ «Ореховская средняя школа». Участники эксперимента: ученики 1-4 классов с русским языком обучения.

**Описание имеющегося обеспечения опытно-экспериментальной работы:** учебные книги К.Д.Ушинского, «Арифметика» А. С.Пчелко, Г.Б.Поляка, методические пособия И.А. Горячевой.

**Описание необходимого обеспечения опытно-экспериментальной работы:** эксперимент полностью сопровождается всем необходимым

наглядным материалом, индивидуальными учебными материалами, демонстрационными пособиями, учебниками, которые созданы в рамках системы «Русская классическая школа».

### **Информация об авторах педагогической инициативы:**

В. И. Слободчиков, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор.

И.А.Горячева, старший научный сотрудник Лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем РАО;

Т.А. Алтушкина, кандидат психологических наук Уральского Федерального Университета им. М. А. Горького

Финансовое обеспечение: финансирование опытно-экспериментальной работы осуществляется за счет муниципальных, республиканских субсидий на образование в рамках ежегодного финансирования и согласно плану финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №7 им.А. В. Мокроусова с углубленным изучением английского языка города Симферополя

## **Программа**

### **опытно-экспериментальной работы «Апробация УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно- нравственного развития школьника»**

Срок: 2019- 2023 г.г.

#### **1. Подготовительный этап**

1.1. Провести в коллективах и родительских общинах средних учебных заведений обсуждение основных идей и задач эксперимента.

Директор МБОУ; август 2019 г.

1.2 Разработать заявку на проведение опытно-экспериментальной работы по теме « Апробация УМК «Русская Классическая Школа» в рамках ФГОС как фактор укоренения в отечественную культуру и способ комплексной реализации концепции духовно- нравственного развития школьника» и подготовить соответствующую документацию

Члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы; август - сентябрь 2019 г.

1.3. Создать инициативные творческие группы по вопросам реализации программы проведения опытно-экспериментальной работы

Директор МБОУ «Ореховская средняя школа»; сентябрь 2019 г.

1.4 Разработать и утвердить календарные планы опытно-экспериментальной работы.

Директор МБОУ «Ореховская средняя школа» ;сентябрь 2019 г.

1.5 Осуществить систему мониторинга осведомленности педагогов в вопросах организации учебно-воспитательного процесса по системе УМК «РКШ», по научно-практическому наследию К.Д. Ушинского (разработать опросники и схемы самоанализа педагогической деятельности).

Члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы ; ноябрь - декабрь 2019 г.

1.6 Принять участие в семинарах-тренингах для повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме Научный руководитель эксперимента; сентябрь-декабрь 2019 г.

1.7 Обеспечить преподавателей и воспитателей ГПД дидактическим и методическим оснащением для осуществления эксперимента.

Директор МБОУ «Ореховская средняя школа»; сентябрь – октябрь 2019 г.

1.8 Привлечь к сотрудничеству общественные, партнерские, шефские организации.

Члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы на всех этапах эксперимента

1.9 Провести Круглый стол по обсуждению результатов первого этапа эксперимента.

Научный руководитель; декабрь 2019 г.

1.10 Составить отчеты о результатах первого этапа эксперимента.

Члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы , июнь 2019 г.

1.11 Провести мастер-классы , открытые уроки , составить отзыв (по выбору) Директор МБОУ «Ореховская средняя школа»; апрель – май 2019 г.

1.11 Осуществить обобщение результатов первого этапа эксперимента  
Научный руководитель; июль-август 2019 г.

## 2. Практический этап

2.1 Заседание научно-методического совета опытно-экспериментальной работы по реализации Программы эксперимента  
Научный руководитель, члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы 1 раз в полугодие.

2.2 Создать интерактивную базу для обмена опытом учителей-участников эксперимента и методистов .

Члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы и творческих групп протяжении всего эксперимента

2.3 Провести семинары по обмену опытом между педагогами-участниками эксперимента.

Члены научно-методического совета опытно-экспериментальной работы 4 семинара за практический этап

2.4 Организация постоянно действующего консультационного пункта для педагогов-участников эксперимента.

Научный руководитель в течение всего эксперимента.

2.6 Мониторинг эффективности и целесообразности применения УМК «Русская Классическая Школа».

Директор МБОУ «Ореховская средняя школа»; декабрь 2019 г., декабрь 2020 г.

2.7. Осуществить обобщение результатов мониторинга прогресса детей и оформить соответствующие справки

Заместители по учебно-воспитательной работе МБОУ. 1 раз в полугодие.

## 3. Обобщающий этап

Подвести итоги и подготовить отчеты по результатам экспериментального исследования.

май-июнь 2020 г.