

ПРИНЯТО

Совет школы
протокол от 17.08.2020 г. №6
Председатель совета школы
_____ Е.В. Росинская



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ореховская средняя школа»
С.В. Дорошенко
Приказ от 17.08.2020г. № 139



**ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
МБОУ «Ореховская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
на 2020-2025 годы**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 17.08.2020г.

2020 г.

Содержание

Паспорт программы перспективного развития школы	3
ВВЕДЕНИЕ. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности	7
Анализ результатов работы школы по направлениям деятельности.....	8
Содержание и механизм реализации.....	18
Раздел 1. Переход на новые образовательные стандарты.....	18
Раздел 2. Развитие системы поддержки талантливых детей	20
Раздел 3. Совершенствование учительского корпуса	21
Раздел 4. Изменение школьной инфраструктуры.....	24
Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	25
Раздел 6. Развитие самостоятельности школы.....	26
Раздел 7. Перспективное планирование развития методической и общеобразовательной деятельности	27
Перспективное планирование развития воспитательной деятельности.....	31
Перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения УВП.	32
Перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности....	33
Ресурсное обеспечение проекта – бюджет школы	33

Паспорт программы перспективного развития школы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа перспективного развития МБОУ «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым на 2020 – 2025 учебный год</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p>
<p>Основной разработчик программы</p>	<p>МБОУ «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>МБОУ «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым</p>
<p>Проблема школы на 5 лет</p>	<p>Самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях перехода на новые образовательные стандарты</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель программы: Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего успешное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и социализацию личности каждого обучающегося. Задачи проекта: 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание условий для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности</p>

	<p>школы.</p> <p>3.Обеспечение реализации системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющей осуществлять оценку качества образования в школе, эффективность образовательного процесса.</p> <p>4.Создание гибкой многовариантной модели основного и дополнительного образования, обеспечивающей успешное внедрение и реализацию ФГОС на всех уровнях общего образования.</p> <p>5.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса.</p> <p>6.Создание условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, успешной социализации.</p> <p>7.Внедрение инструментов независимой и прозрачной оценки качества образования с привлечением профессиональных и общественных экспертов.</p> <p>8.Разработка и реализация системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов.</p> <p>9. Совершенствование технологии здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>10.Разработка и реализация содержания деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>11.Развитие инновационной деятельности в школе, в том числе путем организации педагогических экспериментов, реализации проектов.</p> <p>12.Обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.</p> <p>13.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентности.</p> <p>14.Обеспечение интенсификации взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.</p> <p>15.Совершенствование материально-технической базы школы для интенсивного внедрения ФГОС.</p> <p>16.Обеспечение формирования финансового обеспечения образовательной и воспитательной работы, в том числе на основе внедрения новых подходов финансирования.</p> <p>17.Оптимизация системы управления школой на основе информационно-коммуникативного взаимодействия.</p> <p>18.Расширение возможности школы для взаимодействия с социальными и образовательными партнерами (школы, училища, колледжи, вузы).</p>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 гг.
Этапы и сроки реализации	Программа реализуется в три этапа: проектировочный этап - июнь 2020 – август 2021 гг.

программы	внедренческий этап - сентябрь 2021 – август 2024 гг. аналитический этап - сентябрь 2024 – июнь 2025 гг.
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>Повышение качества образования за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; – оптимизации образовательного процесса на основе внедрения инновационных технологий; – реализации предпрофильного и профильного обучения; – организации педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности образования; – расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; – создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы; – внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения; – успешная социализация и самореализация каждого обучающегося. <p><u>Развитие новых форм и механизмов образования за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе; – реализации современных образовательных технологий; – разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; – разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования на уровне среднего общего образования; – расширения практики использования процедур независимой оценки качества образования. <p><u>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширения количества дополнительных образовательных услуг предоставляемых участникам образовательного процесса; – привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов; – увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в школу дополнительных финансовых средств, обеспечивающих стимулирование педагогов к достижению более высоких результатов деятельности. <p><u>Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; – расширения предоставляемых форм дополнительного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков; – сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; – повышения уровня готовности выпускников к профессиональному самоопределению; – использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной деятельности; – совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов школы, обеспечивающих государственно – общественный контроль.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют Совет школы

ВВЕДЕНИЕ

Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности

Педагогический персонал базовой школы насчитывает 22 работников. Из них высшее педагогическое образование имеют 22 учителей. Педагогический коллектив ежегодно повышает свою квалификацию через очные, дистанционные курсы, самообразование, участие в различных творческих, инновационных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся 19 учителей, имеющие высшую категорию; 1 учителей имеют первую категорию; 1 учителя – 2 категорию, без категории-1.

Общая численность детей на 1 сентября 2020 года составляет 252 человек. По ступеням образования:

на 1 ступени – 5 классов – 116 учеников.

на 2 ступени- 6 классов-117 ученика.

на 3 ступени 2 класса - 19 учеников

Все дети занимаются в первую смену.

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Школа переходит на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения. Организована внеурочная деятельность 1-5 классов по направлениям: спортивно-оздоровительная художественно-эстетическая, нравственно-патриотическая, проектная деятельность.

В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования. Учебные планы по школе составлены соответственно БУП 2020 года, Федеральный и региональный компоненты соблюдены.

В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся. Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены, соответствуют целям образования и социальному запросу населения.

Особое внимание уделяется выявлению и развитию одаренных детей. Сформирован банк данных по одаренным детям; проводится информирование общественности о достижениях обучающихся, о возможностях участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях через сайт школы.

Основной проблемой школы остается развитие инфраструктуры. Для качественного осуществления образовательной инициативы в школе созданы все условия.

В работе школы и оценке ее деятельности участвуют родительская общественность и Совет школы. О своих достижениях школа информирует родительскую общественность посредством сайта школы.

Анализ результатов работы школы по направлениям деятельности

Сведения о материально-технической базе школы

Стационарные компьютерные классы-1
Мультимедийные кабинеты-12
Учебное, учебно-лабораторное оборудование и мебель для 9 кабинетов (новое)
Компьютеры персональные-13
Линия сети Internet –(скоростной)
Учебные кабинеты-24
Музей боевой и трудовой славы односельчан
Библиотека
Столярная и слесарная мастерские
Швейная мастерская
Спортивный зал

Организация учебно-воспитательного процесса

1. Учебные планы и программы по всем предметам выполнены в полном объеме.
2. Годовой план учебно-воспитательной работы выполнен, поставленные задачи решены. Отдельные вопросы (введение ФГОСНОО, ООО) будут рассматриваться и в следующем учебном году.
3. Всего 2019/2020 учебный год закончили 238 учащихся (в 2018/2019 - 241 человек). По итогам годового оценивания оценку «5» имеют 19 человек -8%, как и в 2018/2019 учебном году. На «4» закончили 85 учащихся (36%), против 40% за 2018/2019 учебный год. На «3» обучается 134 учащихся, или 56% (в 2018/2019 учебном году – 48%). Учащихся, окончивших обучение на «2» нет, против 4% в прошедшем учебном году). По итогам годового оценивания успеваемость обучения составляет 100%, качество обученности снизилось на 3%.

Повышение профессионального мастерства учителей.

Результативность методической работы

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения новых образовательных стандартов, потенциала педагогических работников определена методическая тема школы в 2019/2020 учебном году: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Приоритетные направления:

- обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, отслеживание роста инновационной деятельности педагогов, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы. Диагностика учительского коллектива была продолжена по

определению уровня профессиональной компетентности педагогов, готовности к творческой и инновационной деятельности, готовности внедрения новых технологий в условиях внедрения ФГОС НОО. По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание предмета учителем, владение методикой предмета. Есть положительная динамика по следующим позициям: знания в области педагогических технологий, прогнозирование развития учащихся, инновационная деятельность.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, работу М/О и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы). В 2015-2020 учебном году были проведены тематические педсоветы: «Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС»; «Создание дополнительных пространств самореализации школьников во внеурочное время». Для подготовки педагогических советов были созданы творческие группы учителей, проведен анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов. Возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов, меняются формы проведения педагогических советов. Это достигнуто благодаря использованию новых технологий проведения педсоветов, делегированию управленческих полномочий учителям.

Успешность методической работы школы обеспечивает методический совет, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводятся регулярно, в течение года по плану. На заседаниях МС рассматривались в этом году следующие вопросы:

- программно-методическое обеспечение, работа в условиях введения ФГОС НОО;
- планирование работы по организации первого этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- готовимся к внедрению ФГОС в основной школе;
- проектно-исследовательская деятельность;
- преподавание курса ОРКСЭ в 4 классе;
- реализация внеурочной деятельности;
- подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров;
- подготовка к методической неделе, Неделе безопасного интернета, Дню науки.

В школе функционируют 3 методических объединения: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов, а также творческая группа «Педагогические технологии в условиях внедрения ФГОС». Каждое методическое объединение и творческая группа работают над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: новые образовательные технологии и внедрение их в практику, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода», вопросов введения ФГОС ООО, подготовки к введению ФГОС ООО, формы и методы текущего и итогового контроля, подготовка к ГИА, отчеты учителей по темам самообразования, методика работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы творчески работающих учителей. На заседаниях МО анализировались результаты к/р, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах над которыми предстоит работать МО. Все школьные МО работали на достаточно хорошем уровне, все педагоги имеют серьезный подход к выбору тем самообразования.

Большое значение в совершенствовании педагогического мастерства учителя имеет самообразование. Определив для себя тему, учитель работает не- сколько лет. Важным этапом является проектирование собственной деятельности и рефлексия.

Работа учителей по самообразованию в этом учебном году рассматривалась на заседаниях МО, МС и педагогическом совете. Следует отметить творческую работу по самообразованию в работе следующих учителей: Пасечной С.П., Мельник Т.И., Кругловой О.С., Рыбак А.К., Рязанцевой С.Н., Алфериной Ю.В., Лапшиной С.Ю., Рябошлык Т.Н., Булгаковой Е.Н. по внедрению системно-деятельностного подхода, проектной технологии. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. В школе создана такая образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических недель. Открытые уроки в этом году провели учителя начальной школы Мельник Т.И., Алферина Ю.В., учитель английского языка Пасечная С.П., учитель физкультуры Рябошлык Т.Н. Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС НОО. Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образовательных технологий. Активно учителями школы ведется внеклассная работа по предмету.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту, обмену ППО. Изменения порядка проведения процедуры аттестации педагогических кадров не снизило уровень квалификации учителей. В этом году аттестовалось 3 педагога: Мельник Т.И., Алферина Ю.В., учителя начальных классов, Пасечная С.П., учитель английского языка, которым была установлена высшая категория согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.04.2020г. №126-к.

Аттестация показала профессиональное мастерство аттестующихся, знание своего предмета, качественное выполнение своих функциональных обязанностей, но необходимо в дальнейшем поводить работу по усилению мотивацию педагогов для аттестации на более высокие категории.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Из 22 учителей имеют высшую квалификационную категорию -19, что составляет 86%.

Согласно перспективному плану в 2019г. проходили курсовую подготовку в КРИППО 5 педагогических работников. За прошедший период 2020 года - 3 человека. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Все педагогические работники школы (22 человека) за летний период 2019 года прослушали курсы повышения квалификации в федеральном государственном автономном учреждении «Федеральный институт развития образования» по программе «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС».

Организована работа творческой группы: «Педагогические технологии в условиях внедрения ФГОС». Практика создания творческих групп является положительной, с точки зрения повышения профессионального мастерства учителей и результативности обучения и воспитания учащихся.

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми. В школе созданы условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр.

Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьных олимпиад ответственно. Процент охвата учащихся составил в этом году - 46%. По итогам олимпиад определены победители. Олимпиады помогают выявить «скрытые» возможности отдельных учащихся. По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результатов олимпиад показывает, что число призовых мест, занятых учащимися нашей школы в районных олимпиадах остается стабильным. Однако школа уже не занимает первое место в районе по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Нет победителей Регионального этапа Всероссийской олимпиады. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников всего приняли участие 44 ученика 7-11 классов и 7 учащихся 3-4 классов по 14 предметам. Согласно решению жюри муниципального этапа победителями в 7-11 классах стали учащиеся: Крестьянников Илия по истории, по физике, информатике и ИКТ, химии. Призерами – Свешникова Елена, Колодий Арина по технологии; Головкина Алена, Данилец Олег по биологии; Крестьянников Илия по английскому языку; Буцерка Ангелина по украинскому языку; Крестьянников Илия по математике и обществознанию; Данилец Олег по химии; Герасименко Анатолий по основам безопасности жизнедеятельности. Результативность составила 32%. Учащиеся 3 класса Лютая Анжелика, 4 класса Лец Таисия стали победителями по русскому языку, Загородняя Анастасия и Лец Таисия по математике; призерами по русскому языку и математике стали ученики 4 класса Крицкая Маргарита, Турубара Антон, Лец Петр; ученики 3 класса Затуржинский Михаил, Кирей Даниил. Объявлена благодарность и вручены дипломы победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учащемуся 8-А класса Крестьянникову Илие, занявшему 1 место по четырем предметам, учащимся 3-4 класса Лютой Анжелике, Лец Таисии, Загородней Анастасии (по одному предмету).

Отмечена результативная работа по организации работы с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Лапшиной С.Ю. (3 человека), Качуровской Т.А. (2 человека), Булгаковой Е.Н. (2 человека), Логиновой М.А. (2 человека), Кузнецовой В.Ф., Данец В.И., Пасечной С.П., Кругловой О.С., Рязанцевой С.Н.

Недостаточную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам проводят учителя русского языка Адыловой Н.Г., Глечик И.В., по физической культуре Данец В.И., по географии Савицкая А.Е.

Направления и результаты участия учащихся школы в I (районном) этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся, членов МАН школьников Крыма «Искатель» в 2019/2020 учебном году представлены в таблице:

№	Секция	ФИО	Класс, КДЧ или ДЧ	ФИО руководителя	Место
	Экология	Ольховский Александр	8-Б класс, КДЧ	Булгакова Е.Н.	II
	Биология человека	Евтушок Юлия	8-А класс, КДЧ	Булгакова Е.Н.	I
	Английский язык	Крестьянников Илия	8-А класс, КДЧ	Пасечная С.П.	II

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в 33-х конкурсных программах, акциях на муниципальном уровне, из них – 8 победителей, 5 призеров; на республиканском уровне в 26 мероприятиях: 6 победителей, 3 призера; на федеральном уровне – 3.

Как компонент учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в 2019/2020 году реализовывалась внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (Рябошлык Т.Н.),
- духовно-нравственное (Мельник Т.И.),
- общекультурное (Рязанцева С.Н., Алферина Ю. В.)
- социальное (Рыбак А.К.),
- общеинтеллектуальное (Круглова О.С.).

Итоги работы были представлены учителями на педагогическом совете в форме презентации.

Изменилось техническое оснащение кабинетов, обновляется оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В школе 12 мультимедийных комплексов. В 9 кабинетах полностью обновлено учебное оборудование и мебель. Спортзал пополнен спортивным оборудованием.

- Анализ итогов методической работы школы за 2019/15 учебный год показывает:
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам стоящим перед школой;
 - тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
 - поставленные задачи методической работы на 2019/15 учебный год в основном были выполнены.

Показателями возросшего мастерства педагогов стали:

1. Учащиеся-победители в интеллектуальных конкурсах:
 - Международный проект [videouroki](#) «Дистанционная олимпиада» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
 - Международный проект [videouroki](#) «Викторина для 1-2 класса «Ах, этот волшебный Новый Год!».
2. Участие во Всеукраинском интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок».
3. Участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру».
4. Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».
5. Благодарность за активное участие и подготовку победителей Международного проекта для учителей [videouroki.net](#) (октябрь, декабрь 2019г.).
6. Личные сайты педагогов:
 - в социальной сети работников образования [nsportal.ru](#);
 - в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок»;
 - на портале «Мультиурок».
 - на образовательном портале «Про.Школу»;
7. Публикации методического материала на Дистанционном образовательном портале «Продленка», на сайте [Metod-kopilka.ru](#); авторского материала на странице интернет-проекта «Копилака уроков – сайт для учителей»; авторского материала на портале «Мультиурок».
8. Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока в рамках методической недели начальных классов.
9. Победитель, призер районного этапа конкурса на лучшую видео-презентацию к уроку (Мельник Т.И.).
10. Призер районного этапа смотра-конкурса кабинетов начальных классов.
11. Активное участие в работе методического объединения начальных классов Ореховской ОШ, в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса.
12. Участие (открытый урок) в Школе перспективного педагогического опыта на районном уровне.

13. Благодарность отдела образования Сакской райгосадминистрации за качественную подготовку материалов к «Аукциону методических идей» по повышению эффективности преподавания русского и украинского языков.
14. Транслирование опыта результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах района через семинары-практикумы, деятельность школы молодого учителя.
15. Постоянные члены жюри районного этапа олимпиад школьников (Демиденко Л.И.Булгакова Е.Н., Лапшина С.Ю., экспертной группы по изучению состояния преподавания английского языка в районе (Пасечная С.П.).
16. Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Учитель года Республики Крым – 2020».
17. Постоянное участие педагогов в вебинарах издательства «Просвещение» и других интернет-мероприятиях по актуальным вопросам образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы,
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Опытные учителя школы не приняли участие в конкурсе «Учитель года».
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и республиканском уровнях.
- сократилось количество открытых уроков, не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков,
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы.

Школа является базовой, в связи с этим необходимо в следующем учебном году при планировании методической работы продумать целостную систему деятельности школы, при которой все учителя будут включены в инновационные процессы школы. Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Анализ воспитательной работы за 2019/2020 учебный год

Воспитательная и образовательная деятельности в МБОУ «Ореховская средняя школа» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

В основу воспитательной работы МБОУ «Ореховская средняя школа» положены программы:

1. Программа развития воспитания в системе образования России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
3. Концепция приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010- 2020 г.г».
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с планами ВР информационно-методического отдела МКУ «Центр обеспечения общего и дополнительного образования», МБУДО «Центр детско-юношеского творчества» Сакского района Республики Крым

В 2019/2020 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым. Коллектив школы работал над проблемой: «Создание условий для всестороннего развития личности через расширение сферы образовательных наук, индивидуализация обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий и формирование общей культуры, гражданственности, патриотизма, толерантности». Деятельность школы была направлена на реализацию цели: «Создание условий для всестороннего развития личности через расширение сферы общеобразовательных услуг, унаследование духовных приоритетов народов Российской Федерации, воспитание патриотизма, гражданских качеств личности, толерантности».

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса в начале учебного года приказом были назначены ответственные педагоги за работу по районным, республиканским программам и детских организаций.

Для реализации поставленных целей и задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуально- познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями.

I раздел Патриотическое воспитание реализуется в МБОУ «Ореховская СШ» по следующим направлениям:

- Урочная деятельность (использование на уроках по разным предметам приемов, обеспечивающих развитие гражданского и патриотического самосознания школьников, реализация совместного проекта «Развитие гражданского самосознания школьников»)
- Внеурочная деятельность:
 - функционирование творческих объединений;
 - проведение предметных и тематических недель, декад, месячников;
 - Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных программах и акциях;
 - Коллективные творческие мероприятия, посвященные юбилейным и другим датам, не входящие в предметные, тематические недели и месячники.
 - Реализация проектов.
 - Методическая работа с учителями: муниципальных семинар для педагогов-организаторов «Патриотическое воспитание как формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности».

Патриотическое воспитание в школе осуществлялось через систему мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания, чувства долга, и гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2019/2020 уч. год.

II раздел Воспитание нравственной, социально зрелой личности

Содержанием воспитания по данному направлению является ценностное отношение к людям путем формирования морально-нравственных качеств личности таких, как: честность, справедливость, милосердие, миролюбие, добропорядочность, вежливость, коммуникабельность со старшими и сверстниками. Воспитание толерантности как главного демократического принципа, обеспечивающего мирное устойчивое развитие полиэтнического, поликультурного общества в целом и детского коллектива в частности. Признание права на самобытность и развитие каждого народа и каждого человека как фактора взаимного обогащения всех культур; воспитание терпимости и уважения к людям всех национальностей и конфессий.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

- Международный День мира
- Всекрымская акция «Марафон добрых дел»
- Международный день пожилого человека
- Месячник национальных культур.
- Международный день толерантности.
- Муниципальный конкурс презентаций, посвященных 80-летию образования Сакского района
- Фестиваль национальных культур «Мы разные – в этом богатство!»
- Международный день защиты детей

III раздел Воспитание устойчивого развития личности

Ценностное отношение к труду предусматривает осознание детьми и подростками социальной значимости труда, потребности в трудовой активности, инициативность, склонность к предпринимательству; ориентации молодежи на профессии, необходимые для развития экономики Крыма. В центре внимания классных руководителей, практического психолога была профилактика физического и психического насилия, обид, недостойного и жестокого обращения с детьми, предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

- В сентябре выборы представителей в органы школьного самоуправления.
- Участие в ежемесячных заседаниях муниципального совета старшеклассников.
- День самоуправления
- Международный день прав человека.
- Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Ученик года – 2019»

Особое внимание уделялось правовому воспитанию. Работа педагогического коллектива была направлена на выполнение комплексной целевой программы по предупреждению детской преступности, безнадзорности и беспризорности.

Механизм профилактической работы осуществляется через:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- установку партнерских отношений школы, родителей, детей, создание – единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями;
- формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни;
- правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение обучающихся и родителей;
- привлечение родителей к активной созидательной воспитательной практике;
- реализацию программ.

Администрацией школы, психологом и классными руководителями постоянно велась разъяснительная работа с детьми, склонными к девиантному поведению и пропускам уроков. На основании приказа отдела образования Сакской

райгосадминистрации в первую среду каждого месяца проводился День профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. Работал правовой лекторий для родителей и учащихся.

Особое внимание уделялось работе с детьми льготной категории. Каждым классным руководителем составлен социальный портрет класса. На их основе составлен социальный портрет учащихся школы. Это помогало осуществить индивидуальный подход в воспитании каждого ребёнка.

С целью развития демократических начал в школе действует ученическое самоуправление. Президентом школы в 2019/2020 учебном году был учащийся 10 класса Мельник Денис. На должном уровне поставлена работа по самоуправлению. Ученический парламент, Совет школы принимает активное участие в жизни школы. На заседании ученического парламента решались вопросы успеваемости, посещаемости, участие в мероприятиях школы, планирование работы СКД класса, организация дежурства по школе.

Совместная работа классных руководителей, самоуправления, детских организаций, руководителей кружков, учителей предметников и администрации способствовала росту активности и результативности учащихся в различных конкурсных программах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, акциях, как на уровне района, так и на уровне республики.

IV раздел Художественно-эстетическое воспитание

Основным приоритетом в данном направлении является воспитание у детей эстетических чувств, вовлекая их в конкретные действия, поступки, пополняя их эстетическими знаниями, развивая способность выражать свое отношение к искусству, привлекая к занятием разнообразной творческой деятельностью, основываясь при этом на их личных пожеланиях, природных задатках.

- Участие в творческих лабораториях и мастер-классах и конкурсных программах для художественно одаренных детей
- Участие в I этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Крыма «Искатель» (Евтушок Юлия 8 класс (секция биология человека) - I место; Ольховский Александр 8 класс (секция экология) - II место; Крестьянников Илия (секция английский язык) - II место).

V раздел. Экологическое воспитание проявляется в осознании функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомлении учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма, возможностями организации экскурсионной, туристическо-краеведческой работы.

VI раздел. Формирование здорового образа жизни

- Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Олимпийский урок
- Участие в муниципальном этапе «Кожаный мяч» (призовые места)
- Реализация видео проекта «Азбука здоровья»
- Модульный курс профилактики курения
- Месячник по пропаганде здорового образа жизни
- Участие в муниципальном этапе первенства района по шашкам
- Участие в муниципальном этапе первенства района по шахматам
- Участие в муниципальном этапе соревнований по баскетболу
- Участие в муниципальном этапе соревнований по волейболу
- Всемирный день здоровья.

В школе продолжили работу 6 детских организаций с целью воспитания самодисциплины, активности, ответственности. Учащиеся начальных классов работают по программе «Планета детства». Основное направление работы - воспитание

патриотизма, культуры поведения, привитие интереса к школьной жизни, воспитание толерантности.

Оптимальные условия для раскрытия творческого дара, заложенного в ребенке, созданы в детских организациях школы, работающих под руководством педагога - организатора Рябошлык Т.Н. и при поддержке опытных педагогов. Детская организация «Школа юного парламентария» учит проявлять свои возможности и рационально их использовать. Туристы, краеведы, экологи, натуралисты реализуют свои способности через деятельность д/о «Зеленый мир» и «Юные патриоты», роль которых состоит в стимулировании исследовательского и творческого подхода у учащихся к изучению экологических проблем и пропаганды охраны окружающей среды.

Традиционными стали выпуски стенгазет «Школьный мир» и «Перезвон» членами д/о «Лига малой прессы» именно здесь ребята раскрывают свои таланты в журналистике, литературстве, поэзии.

Девиз детской организации «Орден детского милосердия» - «Ни дня без доброго дела». Одним из приоритетных направлений работы детской организации является военно-патриотическое: работа с ветеранами Великой Отечественной войны, поисковая работа и оформление музейных экспозиций, уход за памятниками, встреча с ветеранами и воинами-интернационалистами.

Мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы

- Свеча памяти – праздник посвященный детям войны
- Вахта Памяти у обелиска в с. Орехово.
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у памятника в селе Орехово.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Федеральный конкурс «Ковер мира»
- Региональная конкурсная программа «Наследники Победы»

Большое внимание уделялось работе с родителями. Проводились общешкольные и классные родительские собрания, работал лекторий для родителей, регулярно проводились консультации, осуществлялась практическая помощь психологом школы.

Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

1. Недостаточный анализ и обсуждение проведённых дел с учащимися.
2. Недостаточная работа классных руководителей, психолога, родителей по формированию у детей основ культурного поведения, общения, сознательной дисциплины, бережливости.
3. Психологом школы не на должном уровне ведётся работа с учащимися, имеющими проблемы в воспитании и находящимися в трудной жизненной ситуации.

Содержание и механизм реализации

Раздел 1. Переход на новые образовательные стандарты

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Переход на ФГОС основной школы Переход на обучение по новым образовательным стандартам	Директор Рабочая группа по введению ФГОС	2020-2025 г.	Повышение качества образования
2.	Совершенствование учебного плана школы на 2020– 2021 учебный год	Директор Зам. директора по УВР	Май – август 2020 г.	Учебный план на 2020 – 2021 учебный год
3.	Составление образовательной программы основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС	Директор Зам. директора по УР Руководитель ШМО нач. классов	Июнь 2020 г.	Образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС
4.	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников	Администрация школы Руководители ШМО	2020-2025г.	Повышение профессионализма учителей
5.	Деятельность рабочих групп по созданию программ	Зам. директора по УР	Февраль – май 2020 г.	Образовательная программа, программы по направлениям
6.	Согласование годового учебного графика	Директор	Август 2020г.	Утвержденный календарный учебный график на 2020 – 2021 г.
7.	Подготовка документов к экспертизе (образовательная программа, рабочие программы по предметам, программы по направлениям)	Зам. директора по УР	Август 2020 г.	Пакет документов для экспертизы
8.	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих пятиклассников по проблемам ведения ФГОС	Администрация школы, классные руководители	Сентябрь 2020 г.	Пакет документов для экспертизы
9.	Пополнение банка методической литературы по стандартам нового поколения	Зав. библиотекой	2020-2025 г.	Библиотека серии «Стандарты второго поколения»
10.	Информационно-	Зам. директора по	2020-2025 г.	Формирование

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
	методическое сопровождение введения ФГОС через сайт школы.	УВР Администратор сайта		общественного мнения
11.	Формирование заявки на обеспечение школы учебной литературой и ЭОР в соответствии с федеральным перечнем	Администрация школы Зав. библиотекой	Ежегодно	100 %-ая обеспеченность учебной литературой
12.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования	Администрация школы	2020 г.	Материальное стимулирование
13.	Создание оптимальной модели организации образовательного процесса	Администрация школы	2020 г.	Повышение эффективности образования
14.	Оснащенность ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Администрация школы	2020 г.	Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам
15.	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Классные руководители Практический психолог	Ежегодно	Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса
16.	Формирование механизма контроля процессов модернизации образовательной системы	Администрация школы	2020-2021 г.	План внутришкольного контроля и оценки результатов

Раздел 2. Развитие системы поддержки талантливых детей

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование работы с одаренными детьми	Директор Зам. директора. руководители ШМО	2020-2021 г.	План реализации работы с одаренными детьми Банк данных об одаренных детях
2.	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	Администрация школы	2020-2025 г.	Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности
3.	Участие в конкурсах соискателей на получение стипендии Государственного Совета Республики Крым	Администрация школы	2020-2025 г.	Повышение учебной, социальной мотивации обучающихся и педагогов
4.	Участие педагогов и обучающихся в создании исследовательских и проектных работ, в Интернет-конкурсах, предметных олимпиадах	Директор школы Зам. директора по УВР	2020-2025 г.	Активизация интеллектуальной деятельности
5.	Участие обучающихся в работе МАН школьников Крыма «Искатель»	Директор школы Зам. директора по УВР	2020-2021 г.	Активизация интеллектуальной деятельности обучающихся, профессиональное самоопределение детей
6.	Пополнение банка научно-методической литературой по поиску, поддержке и сопровождению одаренных детей	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
7.	Формирование банка авторских программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей	Зам. директора по УВР	2020-2025 г.	Выпуск школьного сборника методических рекомендаций
8.	Организация работы спортивных секций	Учителя физической культуры	2020 г.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня

Раздел 3. Совершенствование учительского корпуса

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

- Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
 - способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
 - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 - принятие философии маркетинга в качестве одной из идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
 - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
 - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Организация своевременной аттестации педагогических и управленческих кадров	Администрация школы	2020-2025 г.	Определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников
2.	Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	2020-2025 г	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
3.	Обеспечение доступа пед. работников к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Зам. директора по УВР	2020-2025 г	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
4.	Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях	Администрация школы	2020-2025 г	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
5.	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов	Администрация школы	2020-2025 г	Омоложение учительского корпуса
6.	Проведение на базе школы тематических семинаров	Администрация школы Руководители МО	2020-2025 г	Обмен опытом педагогов
7.	Освоение новых образовательных технологий, использование ИКТ (оснащение кабинетов)	Зам. директора по УВР	2020-2025 г	Повышение качества образования учащихся
8.	Возрождение	Руководители МО	2020-2025 г	Адаптация молодых

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
	традиций наставничества			педагогов в современной школе
9.	Материальное стимулирование лучших учителей	Совет школы	2020-2025 г	Повышение стимула к освоению нововведений у педагогов

Раздел 4. Изменение школьной инфраструктуры

Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Создание условий для реализации основной образовательной программы школы по ФГОС	Администрация школы	2020-2025 г	Реализация основной образовательной программы школы по ФГОС
2.	Выполнение мероприятий по повышению противопожарной безопасности школы	Директор школы Зам. по АХР	2020-2025 г	Обеспечение безопасных условий деятельности школы
3.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования	Администрация школы	2020-2025 г	Реализация творческого потенциала обучающихся
4.	Реализация программы «Путь к Здоровью»	Администрация школы	2020-2025 г	Сохранение и укрепление здоровья школьников
5.	Выполнение мероприятий по улучшению санитарно-гигиенических условий	Директор школы Зам. директора по АХЧ	2020-2025 г	Обеспечение санитарно-гигиенических условий деятельности школы
6.	Освоение современных дизайнерских решений по внешнему и внутреннему оформлению школы	Директор школы Зам. директора по АХЧ	2020-2025 г	Соответствие школы современным требованиям

Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физической культуры и воспитания навыков здорового образа жизни	Администрация школы	2020-2025 г	Сохранение и укрепление здоровья школьников
2.	Реализация плана работы по формированию здорового образа жизни учащихся	Администрация школы	2020-2025 г	Сохранение и укрепление здоровья школьников
3.	Подготовка и проведение школьных спортивных мероприятий; участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни	Учителя физической культуры	2020-2025 г	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту
4.	Создание условий для активизации двигательной активности школьников в образовательном процессе - работа спортивных секций школы	Учителя физической культуры	2020-2025 г	Сохранение и укрепление здоровья школьников
5.	100% охват детей горячим питанием	Администрация школы	2020-2025 г	Укрепление здоровья школьников

Раздел 6. Развитие самостоятельности школы

№	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Ежегодное размещение на сайте публичного доклада	Администрация школы	2020-2025 г	Обеспечение открытости деятельности школы
2.	Обеспечение участия Совета школы в разработке и реализации основной образовательной программы школы	Администрация школы	2020-2025 г	Основная образовательная программа школы
3.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, к участию в социально-культурных проектах, в социально значимых акциях	Администрация школы	2020-2025 г	Обеспечение открытости деятельности школы
4.	Планирование деятельности с учетом перехода на новый образовательный стандарт	Администрация школы	2020-2025 г	Повышение уровня профессиональной компетентности администрации школы

Раздел 7. Перспективное планирование развития методической и общеобразовательной деятельности

Содержание и организация образовательного процесса.

- Содержание и организация начального образования.
- Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I-ой ступени.
- Социальная компетенция
- Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. С
- сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.
- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

- Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.
- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

- Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:
 - гуманизации;
 - гуманитаризации;
 - оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
 - непрерывности и поступательности;
 - дифференциации;
 - интеграции;
- Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:
 - окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
 - язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
 - музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
 - физическая культура и ОБЖ, как модуль предмета «Окружающий мир» для формирования социальной компетенции;
 - все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–5-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание обучающихся. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно

искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного учебного плана и соответствующий им набор учебных предметов. При составлении учебного плана дополнительно отводятся часы на преподавание учебных предметов: ОБЖ, «ИКТ», «Краеведение», «ОРКСЭ». Введение третьего часа физической культуры в учебный план является объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Организация учебного процесса

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Часто используемыми формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д..

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- предпрофильную подготовку;
- проектная деятельность;
- экскурсии

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении

используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обучающиеся 5 – 11-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет класса, Совет Школы, совет профилактики);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Цели и задачи на 2020 – 2025 годы

Создание плана развития школы, соответствующей статусу, социальному и региональному заказам, требованиям СанПиНа.	
2020год.	Перспективный план развития школы: управление, формирование структуры и содержания образования, организация научно-методической работы в рамках модернизации российского образования.
2020-2021год.	Разработка и внедрение единой системы перспективного планирования деятельности всех участников образовательного процесса.
2020 - 2025 год.	Создание системы диагностики и коррекционной работы учебно-воспитательного процесса. Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Создание индивидуального информационного банка развития учащегося.
2020 - 2025 гг.	Совершенствование общеобразовательных и воспитательных программ путем систематизации, интеграции и оптимизации. Создание интеграционной карты «Единое общеобразовательное пространство» в соответствии с учебным планом учреждения.
2020 - 2025 гг.	Работа по преемственности, 2, 3 и 1 ступени обучения. Совершенствование структуры и содержания образования через тематическое и поурочное структурирование
2020 – 2025 гг.	Систематизация нормативного и учебно-методического обеспечения УВП. Анализ и систематизация работы по здоровьесберегающему сопровождению общеобразовательного процесса.

Перспективное планирование развития воспитательной деятельности

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Программы воспитания и социализации «Страна детства», Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, ФГОС ООО.

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Пути решения задач программы развития

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных концепций, среди которых можно выделить:

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России
- Концепция приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация обучающихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

- а) Классный и школьный коллективы.
- б) Ученическое самоуправление.
- в) Общешкольные мероприятия.
- г) Традиции школы.

4. Дополнительное образование детей.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими.
- б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.
- в) Реализация Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2020 годы».

Цели и задачи на 2020 – 2025 годы

Создание программы развития через интегрированное сочетание в образовательном процессе содержания учебного плана школы с организацией внеклассной деятельности учащихся.	
2020год.	Анализ и план действий по основным направлениям воспитательной деятельности: нормативным, методическим, кадровым, материальным, организационным с учетом индивидуальных особенностей учреждения.
2020 - 2025гг.	Создание системы перспективного планирования воспитательной деятельности. Разработка системы и структуры воспитательной деятельности.
2020 - 2025гг.	Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, ориентированную на развитие личности. Поддержка и развитие детской организации «Бригантина»: - День рождения детской организации; - Лидер года; - Участие в муниципальных конкурсах; - Проведение на муниципальном уровне круглых столов актива первичных детских школьных организаций; - Организация и проведение традиционного праздника посвящённого Великой Победе в войне 1941-1945гг.

Перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения УВП.

Цели и задачи на 2020– 2025 год.

Создание плана развития школы, соответствующего статусу, социальному и региональному заказам, требованиям СанПиНа.	
2020г.	Анализ и план действий по организации здоровьесберегающего сопровождения деятельности школы. Подготовка и мотивация сотрудников учреждения, ориентированная на здоровьесберегающее сопровождение УВП.
2020 - 2021гг.	Организация контроля соблюдения требования СанПиНа по всем направлениям образовательной деятельности. Разработка перспективного планирования ЗС.
2020- 2023гг.	Совершенствование системы логопедического и медико-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы контроля над соблюдением рационального сочетания учебной деятельности и отдыха обучающихся.
2020 - 2025гг.	Систематизация медико-профилактической деятельности: остроты зрения, нарушения осанки, воспалительных заболеваний, хронических заболеваний. Совершенствование содержания образования путем систематизации, оптимизации учителями и воспитателями с целью устранения учебных перегрузок детей.

Перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности.

Цели и задачи на 2020 – 2025 годы

Создание плана развития школы, соответствующего статусу безопасного, комфортного учреждения, выполнение требований СанПиНа, Пожарнадзора, охраны труда.	
2020-2025 гг.	Анализ и план действий по основным направлениям преобразований: финансовым, кадровым, организационным. Изучение нормативных документов: гражданско-правовых, трудовых, бюджетных, налоговых, административных.
2020-2025 гг.	Анализ условий пожарной безопасности и приведение их в соответствие с требованиями пожарной безопасности.
2020-2025 гг.	Анализ условий ведения образовательной деятельности, питания учащихся, условий их пребывания в учреждении и приведения их в соответствие с требованиями Санэпиднадзора.
2021 - 2024гг.	Ремонт спортивного зала. Текущий ремонт канализации, электропроводки.
2020-2025 гг.	Текущий ремонт помещений школы. Замена школьной мебели в кабинетах.
2020-2025 гг.	Оснащение классных комнат необходимым оборудованием для реализации нового стандарта: - интерактивные комплексы - проекторы - заменить компьютеры в кабинете информатики и передать их в классные комнаты.

Ресурсное обеспечение проекта – бюджет школы

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.