

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МБОУ «Ореховская
средняя школа»

Протокол « 17 » августа 2022г. №10

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «Ореховская
средняя школа»

С.В.Дорошенко

Приказ от 17.08.2022 г. № 167

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Ореховская средняя школа»
ФГОС 10-11 класс
Срок реализации 2 года**

с. Орехово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП	
СОО.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП	
СОО.....	
2.1. Общие положения.....	
2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	
2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, в том числе внеурочной деятельности.....	
...	
2.4. Программа социализации и воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.....	
2.5. Программа коррекционной работы.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП	
СОО.....	
3.1. Общие положения.....	
3.2. Учебный план среднего общего образования.....	
3.3. Календарный учебный график.....	
3.4. План внеурочной деятельности.....	
3.5. Система условий реализации ООП СОО	
Приложения.	

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» (далее - **ООП СОО Школы**) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

ООП СОО Школы разработана с привлечением Совета Школы, реализующего государственно-общественный характер управления **Школой**. **Программа адресована:**

Обучающимся и родителям	Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и их возможностей для взаимодействия
Учителям	Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
Администрации	Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.)
Учредителю и органам управления	Для повышения объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы

В разработке **ООП СОО Школы** приняли участие педагоги, имеющие опыт работы в средней школе, и члены администрации, ответственные за разработку разделов ООП СОО:

-Соболева Р.В., .., заместители директора по УВР (Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, общая редакция ООП);

-Соболева Р.В., заместитель директора по УВР (Введение, Пояснительная записка, Рабочие программы учебных предметов, Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО);

-Соболева Р.В., заместитель директора по УВР (Учебный план);

-Колодий Е.В., заместитель директора по УВР (Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, План внеурочной деятельности).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации *ООП ООО Школы*

Целями реализации *ООП СОО Школы* являются:

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; -достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Школой *ООП СОО* предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию *ООП СОО Школы*

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- 1) признание приоритетности образования;

- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Методологической основой **ФГОС СОО** является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО Школы ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

В Программе реализуется принцип индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО Школы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

-с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

-с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Кроме того, что старшеклассники имеют свои психолого-педагогические особенности развития, они во многом качественно отличаются даже от ребенка 90-х годов XX века. И это тоже необходимо учитывать в работе с ними.

В числе многих причин, которые требуют от взрослых, прежде всего, педагогов и психологов, не просто понимания, но и объяснения, - **повышение интеллекта у всей популяции современных детей.** Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые

пять лет «айкью» ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции.

В своей книге «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования» академик Д.И.Фельдштейн, основываясь на исследованиях РАО, описывает главные отличия современного подростка от ученика конца XX-начала XXI века. По его мнению, в развитии современного подростка есть положительные и отрицательные тенденции.

Среди **«отрицательных» черт** современного подростка можно выделить следующие: снизилась энергичность детей, их желание активно действовать, возрос эмоциональный дискомфорт, четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения, отмечается недостаточная социальная компетентность подростков, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты (при этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер).

Неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, рост тревожности, усугублённой чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.

В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети с нервнопсихическими заболеваниями, приблизительно у 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции. Резко возрастает такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной между нормой и патологией».

Но наряду с негативными тенденциями есть и **позитивные** - всё увеличивается категория одаренных детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей – лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

Знаменательно, что на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. Отмечаются серьезные изменения ценностных ориентаций подростков не только по сравнению с серединой 90х годов, но и началом нового столетия. Так, с 2007 года начиная, на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации. Образованность, в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Но при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности: чуткость, терпимость, умение сопереживать, — занимают последние места в этой иерархии.

Поэтому, учитывая всё перечисленное, процесс обучения, прежде всего в средней школе, должен претерпеть существенные изменения.

Главными составляющими современной системы обучения «цифрового поколения» должны стать следующие:

1. Чёткое определение задач обучения и развития «цифрового поколения».

2. Активное использование в учебном процессе центрального умения ученика XXI века - владения мультимедийными, компьютерными и Интернет-технологиями через применение информационнокоммуникационных технологий обучения.
3. Использование модели индивидуального подхода к обучению, которая в российской педагогической психологии получила название «психодидактика», в основу которой положены идеи развивающего обучения, «личностная центрированность», всемерный учёт психологических и возрастных особенностей учащихся.
4. Построение обучения на принципах системно-деятельностного подхода.
5. Широкое использование приёмов, стимулирующих общение учащихся (группового обучения, коллективного способа обучения).
6. Тезис «научить знаниям» должен быть заменен тезисом «научить получать знания».
7. Нивелирование негативных тенденций в развитии подростка «цифрового поколения», его психологических особенностей, обусловленных «цифровой средой», через использование элементов современных образовательных технологий (технологии критического мышления, технологии проблемного и исследовательского обучения), приёмов и техник ТРИЗ-педагогика.

Кроме этого, в процесс обучения представителей «цифрового поколения» необходимо внести следующие изменения, учитывая его особенности:

1. Хорошо структурировать учебный процесс, точно, ясно и концентрированно излагать информацию и свои требования
2. Обеспечивать «обратную связь».
3. Сделать учебный материал «ярким и зримым».
4. Помнить о важности устной коммуникации, включать учеников в процесс общения.
5. Менять вид деятельности на уроке через 15-20 минут.
6. Увеличить скорость обучения.
7. Вести борьбу с клиповым мышлением: на уроке постепенно переходить от небольших текстов к текстам большего размера, используя технологию развития критического мышления и различные приёмы работы с текстом.
8. Помогать ученикам *преодолеть фрагментарность и поверхность мышления*: давать учебную информацию с достаточно высокой избыточностью (принцип минимакса), стремиться предъявлять информацию в четкой логической последовательности, теоретические положения иллюстрировать конкретными примерами, излагать учебный материал на доступном уровне с учетом имеющихся знаний и уровня развития мышления учеников.

ООП СОО Школы сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО Школы сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или

образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Нормативное обеспечение ООП СОО Школы представлено следующими документами:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конституция РФ;
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича».

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО Школы

ООП СОО Школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Школой, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; - систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие,

воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; -программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

-учебный план СОО как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО Школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть **ООП СОО Школы** в полном объеме выполняет требования Стандарта.

Обязательная часть **ООП СОО Школы** составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема **ООП СОО Школы**.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в **ООП СОО Школы** предусматриваются:

-учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-внеурочная деятельность.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения Юнармия); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации *ООП СОО* определяет Школа.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися *ООП СОО*

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися *ООП СОО Школы* образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения *ООП СОО*;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися *ООП СОО* в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуре планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО выделяются следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.2. Личностные результаты освоения *ООП СОО*

Согласно ФГОС СОО личностными результатами освоения *ООП СОО* являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения *ООП СОО*

Во ФГОС СОО определены основные метапредметные результаты освоения *ООП СОО* обучающимися:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.4. Предметные результаты

Согласно ФГОС СОО предметные результаты освоения *ООП СОО* устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения *ООП СОО* для учебных предметов на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения *ООП СОО* для учебных предметов на *углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные *результаты освоения интегрированных учебных предметов* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения *ООП СОО* обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты представляются в четырех видах: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся,

выбравших данный уровень обучения. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Предметные результаты по предметным областям учебного плана вынесены в Приложение 1.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП СОО** является частью системы оценки и управления качеством образования в *Школе*.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО (далее - система оценки):

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения **ООП**;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения **ООП**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения **ООП**;

5)предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б)позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения **ООП**, при оценке деятельности **Школы**, педагогических работников.

Система оценки включает описание:

1)организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2)организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3)организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки **Школы** реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

-оценки трех групп результатов: **личностных, предметных, метапредметных** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

-использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

-для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного; -планируемые результаты содержат **блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной

деятельности. **Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО** включает две составляющие:

-**Результаты промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

-**Результаты итоговой аттестации выпускников** (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения **ООП СОО**.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58).

Промежуточная аттестация – это процесс, устанавливающий соответствие достижений обучающимися планируемых результатов, определяемых образовательной программой, за учебный год.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Оценка за год выставляется на основе оценок за учебные периоды как среднее арифметическое с учетом результатов промежуточного итогового контроля. Если оценка, полученная как среднее арифметическое, составляет не целое число, то округление производится в сторону более высокого балла.

Промежуточные итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Промежуточные итоговые работы могут проводиться устно и (или) письменно в следующих формах: **Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:**

-контрольная работа разного вида (контрольные срезы, тестовые задания и др.);
-сочинение или изложение с творческим заданием, диктант, контрольное списывание. **К устным видам промежуточной аттестации относятся:**

-проверка осмысленного чтения;
-защита реферата, исследовательской работы или проекта;
-собеседование, ответы на вопросы;
-зачет.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Перспективным видом промежуточного итогового контроля являются Всероссийские проверочные работы (ВПР) – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

На сегодняшний день ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании, но *Школа* сама принимает решение об использовании результатов ВПР.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - **аттестате о среднем общем образовании**.

1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по предметам, выносимым на ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к *Школе*) органами, т.е. **является внешней оценкой**. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

ГИА осуществляется на основе нормативных документов федерального и регионального уровней.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности

Согласно ФГОС СОО, **индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результатами выполнения индивидуального проекта являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции «Я познаю мир». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Подготовка обучающихся к защите индивидуального проекта осуществляется через курс по выбору «Итоговый проект» в 10 классе в рамках учебного плана.

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося представлены *в Приложении 2 к ООП СОО Школы.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Общие положения

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации **ООП СОО**.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения **ООП**;
- повышение эффективности освоения обучающимися **ООП**, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию УУД;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО вынесена в Приложение 3 к ООП СОО.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочая программа – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса по выбору или курса внеурочной деятельности, в основе которого лежат требования ФГОС.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). **Задачи рабочей программы:**

-дать представление о практической реализации компонентов образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса).

-определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности *Школы* и контингента обучающихся. **Функции рабочей программы:**

- нормативная: программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; -целеполагания: программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования: программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная: программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная: программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения **ООП СОО**.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам **ООП СОО** с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов **ООП СОО** в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни **Школы**, учитывающей историко-культурную и этническую специфику Мурманской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне **Школы**, характера профессиональных предпочтений.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Общие положения

На основании ФГОС СОО программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении **ООП СОО**.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в **Школе**;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых **Школой**, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- 1) Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов;
- 4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. Общие положения

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации **ООП СОО**.

Организационный раздел включает:

- учебный план СОО как один из основных механизмов реализации **ООП**;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

- систему условий реализации **ООП СОО** в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2. Учебный план СОО

Согласно ФГОС СОО, учебный план СОО (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения **ООП СОО** в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

Учебный план 10-11 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Общественные науки, Математика и информатика, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно проведённому мониторингу среди родителей и учащихся МБОУ «Ореховская средняя школа» обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля, который содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, информатика, физика. В учебном плане ФГОС СОО предусмотрен 1 час на выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, МБОУ «Ореховская средняя школа» формирует учебный план (*Приложение 1*).

С целью более рационального использования часов, увеличение объема учебного времени на изучение профильных предметов и предметов формирующих мировоззрение, общую культуру поведения, восприятия окружающего мира, духовность и нравственность учащихся, а также с целью качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА-2021, в основной части учебного плана выбраны для изучения все профильные предметы технологического профиля, выделен 1 час на изучение элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Региональный компонент используется для увеличения объема учебного времени на изучение русского языка и математики в 10-11 классах с целью подготовки к единому государственному экзамену по данным предметам.

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для проведения учебных сборов в объеме 34 часов.

Часы компонента общеобразовательной организации используются для:

- увеличения объема учебного времени на изучение отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- изучения элективных учебных предметов;
- проведения факультативов, индивидуальных занятий.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, а также по информатике и ИКТ, естествознанию, физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в сельской местности - 20 и более человек.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые составляют объем изучения учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 10-11 классов. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Учебный план 10-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели.

Среднее общее образование – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основной запрос сформирован на основе общеобразовательного уровня. При этом реализация предметного содержания осуществляется в условиях принципа дифференциации, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 2020/2021 учебном году сформирован один 10-й класс из 7 человек, которые по результатам опроса и проведенного мониторинга выбрали технологический профиль.

11 класс из 10 человек продолжает обучение по учебному плану универсального профиля (непрофильное обучение).

Федеральный компонент представлен в полном объеме набором всех базовых учебных предметов и предметов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации. Это составило по 34 часа в 10 и 11 классах.

Региональный компонент по **Приложению 29 в 10 классе в объеме 1 час предназначен для обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 34 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.**

Компонент образовательного учреждения включает курсы, направленные на усиление учебных предметов федерального компонента, и элективные курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебных предметов. Общий объем школьного компонента учебного плана при 5- дневной учебной неделе – **5 часов в 10 классе; 5 часов в 11 классе.**

Компонент образовательного учреждения **в 11 классе – 5 часов** (универсальное обучение) выделены:

Для формирования у учащихся научной картины мира (интеграция предметов физики, математики, химии и биологии) в 11 классе вводится предмет **астрономия** (по 0,5 часа в неделю).

Увеличен на 1 час предмет «Русский язык» для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Выбор предметов обусловлен результатами проведенного мониторинга среди учащихся.

Для подготовки выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по предметам естественно-научного направления, а также для развития индивидуальных способностей учащихся и формирования современной картины мира в их мировоззрении вводятся факультатив

- Факультатив «Подготовка к ГИА по математике»- 1 час;
- Факультатив «Основы финансовой грамотности »-0,5 час;
- Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» -2 часа

Нормативная база учебного плана СОО

Учебный план 10-11-х классов разработан на основе следующих нормативных документов: -Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (организационный раздел).

Принципы построения и структура учебных планов 10-11-х классов

1. Учебные планы 10-11-х классов составлены на основе Примерного учебного плана (Организационный раздел «Примерной ООП СОО»).

2. Учебный план **Школы** предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

3. Структура учебных планов 10-11-х классов задана ФГОС СОО: в нём выделяется две части - *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

4. *Обязательная часть* учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

В учебные планы 10-11-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

-русский язык и литература (русский язык, литература);

-родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);

-иностраннные языки (иностраннный язык);

-математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика);

-естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);

-общественные науки (история, Россия в мире, обществознание, право, экономика);

-физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане 10 класса предусмотрен отдельный учебный предмет «Индивидуальный проект», цель которого - подготовка обучающихся к выполнению итогового проекта в 10 классе.

5. *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, индивидуальные практикумы с обучающимися по некоторым предметам, обеспечивая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При составлении учебных планов **Школой** используется следующий алгоритм:

- проведение анкетирования с обучающимися 9-х классов, определившими *Школу* в качестве своего дальнейшего образовательного маршрута, и их родителями (законными представителями) по выбору профилей обучения;
- определение профилей обучения (на 2019-2020 учебный год из предлагаемых профилей выбраны два: технологический и универсальный);
- выбор из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметов на базовом или углубленном уровнях;
- для всех профилей, кроме универсального, включение в план не менее трех учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- проверяется, чтобы в учебном плане профиля обучения было не более 11 (12) учебных предметов;
- дополнение учебного плана индивидуальным проектом;
- подсчёт суммарного числа часов, отводимых на изучение учебных предметов, по каждому профилю (должно быть не менее 2170 часов и не более 2590 часов);
- дополнение учебного план профиля курсами по выбору и дополнительными учебными предметами, выбор которых каждый обучающийся осуществляет индивидуально в соответствии со своими потребностями и с согласия родителей (законных представителей).

На основании собеседования и анкетирования по выбору дополнительных предметов и курсов по выбору, проведённых с обучающимися 10-х классов и их родителями (законными представителями), на основе учебных планов профилей обучения формируются индивидуальные учебные планы обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 28.12.2018 г №345);

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с внесенными изменениями от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2017г.№506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г .№ 1089 (о поэтапном введении учебного предмета «Астрономия»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г №ТС-194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 г. №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программ, на 2019/2020 учебный год».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- Локальные акты МБОУ «Ореховская средняя школа».

Региональный компонент используется для увеличения объема учебного времени на изучение русского языка и математики в 10-11 классах с целью подготовки к единому государственному экзамену по данным предметам.

В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для проведения учебных сборов в объеме 34 часов.

Часы компонента общеобразовательной организации используются для:

- увеличения объема учебного времени на изучение отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- изучения элективных учебных предметов;
- проведения факультативов, индивидуальных занятий.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, а также по информатике и ИКТ, естествознанию, физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в сельской местности - 20 и более человек.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые составляют объем изучения учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 10-11 классах. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Учебный план 10-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели.

Среднее общее образование – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основной запрос сформирован на основе общеобразовательного уровня. При этом реализация предметного содержания осуществляется в условиях принципа дифференциации, что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Федеральный компонент представлен в полном объеме набором всех базовых учебных предметов и предметов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации. Это составило по 34 часа в 10 и 11 классах.

Компонент образовательного учреждения включает курсы, направленные на усиление учебных предметов федерального компонента, и элективные курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебных предметов. Общий объем школьного компонента учебного плана при 5- дневной учебной неделе – **5 часов в 10 классе; 5 часов в 11 классе.**

Для формирования у учащихся научной картины мира (интеграция предметов физики, математики, химии и биологии) в 11 классе вводится предмет **астрономия** (по 1 ч. в неделю).

С целью реализации предпрофильного образования и профориентации учащихся 10 и 11 класса реализуется углубленное изучение ряда предметов:

В 10 классе универсальный профиль (медицинский класс) с углубленным изучением химии и биологии, введены факультативы «Основы медицинских знаний», курс «Основы фармакологии». Учащиеся вошли в пилотный проект КФУ и в сетевой форме реализуется проектная работа учащихся по медицинскому направлению.

В 11 классе универсальный профиль (IT-класс) с углубленным изучением математики и информатики, введены факультативы «Виртуальная реальность и информационные технологии», «Информационные технологии (Робототехника).

На базе 10-11 класса начат пилотный проект Республики Крым по апробации учебника «Финансовая грамотность», который реализуется на соответствующем факультативе. Срок рассчитан на 2 года. В сетевом взаимодействии реализуется во внеурочной деятельности курс по подготовке водителей категории «В» «Основы безопасности жизнедеятельности (автодело)», где учащиеся изучают правила дорожного движения.

Реализуется одно из требований ФГОС СОО индивидуальный проект, на который выделено по 1 часу в 10 и 11 классе.

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации введены факультативы «Подготовка к ГИА (русский язык)», «Подготовка к ГИА (математика)» на 2 года с 10-11 класс.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» (10 КЛАСС)
(5-ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ) НА 2022-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Кол-во часов за 2 года
			10 2022/23	11 2023/24		
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	2	4	136
	Литература	У	4	4	8	272
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	У	5	5	10	340
	Информатика	Б	2	2	4	136
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Естественные науки	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
	Физика	Б	2	2	4	136
	Астрономия	Б		1	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2	68
	Подготовка к ГИА (математика)	ЭК	1	1	2	68
	Финансовая грамотность	ЭК	1		1	34
	Подготовка к ГИА(обществознание)	ЭК		1	1	34
	Основы безопасности жизнедеятельности (автодело)	ЭК	2	2	4	136
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1		1	34
ИТОГО:			34	34	68	2312
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68	2312
Внеурочная деятельность:			7*	3*	10	340
«Разговор о важном»			1	1	2	68
Подготовка к ГИА (русский язык)			1	1	2	68
Подготовка к ГИА			1	1	2	68

Школьный спортивный клуб		2			68
По направлениям		2			68
Всего финансируется		41	37	78	2652

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
(МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС)
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ореховская средняя школа» (11 класс)
(5-дневная учебная неделя) на 2021-2023 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Кол-во часов за 2 года
			10 2021/22	11 2022/23		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественные науки	Химия	Б	5	5	10	340
	Биология	Б	3	3	6	204
	Астрономия	Б		1	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	2	68
	Подготовка к ГИА (русский язык)	ЭК	1	1	2	68
	Подготовка к ГИА (математика)	ЭК	1	1	2	68
	«Основы медицинских знаний»	ЭК	1	1	2	68
	Финансовая грамотность	ЭК	1	1	2	68
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1		1	34

ИТОГО:			34+1	35	70	2380
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			35	35	70	2380
Внеурочная деятельность:			7*	7*	14	476
Курс «Основы фармакологии»			1	1	2	68
Подготовка к ГИА (биология)			1	1	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности (автодело)			2	2	4	136
«Разговор о важном»			1	1	2	68
По направлениям			2	2	4	136
Всего финансируется			42	42	84	2856

3.3. Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. СРОКИ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2022/2023 учебного года – **1 сентября 2022 года**

Окончание учебного года: **26 мая 2023 года**

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:

9,11 классы – с 01.09.2022 по 26.05.2023 г. (завершается изучение учебных предметов, учебный год длится до завершения ГИА).

Для юношей 10-х классов по окончанию учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в количестве 34 часа.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПОЛУГОДИЯМ И ЧЕТВЕРТЯМ:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во фактических учебных дней
I полугодие	10-11	01.09.2022	30.12.2022	16,5	82
II полугодие	10-11	09.01.2023	26.05.2022	18	83
	2- 11 классы	34			170

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	29.10.2022 г.- 06.11.2022 г.	9
Зимние	1-11 кл.	31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.	9
Весенние	1-11 кл.	19.03.2022 г. – 26.03.2023 г.	9
Дополнительные каникулы	1 кл.	18.02.2023 г. - 26.02.2023 г.	9
Итого			2-11 кл. – 27 дн. 1 кл. - 36 дн.

5. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

5- ти дневная учебная неделя для 1-11 классов

6. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ:

Обучение осуществляется в первую смену (учебные занятия и элективные курсы)

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ:

Начало занятий в 08 часов 30 минут для 1-4 классов, в 8.30 в 5-11 классах. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

8. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

1-11 классы: понедельник с 8.20 до 8.30 линейка с поднятием флага с 8.35 до 9.05 классный час «Разговор о важном»

10-11 классы (понедельник):

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
Линейка	8.20	8.30	5
1 классный час «Разговор о важном»	8.35	9.05	5
2	9.10	9.55	15
3	10.10	10.55	15
4	11.10	11.55	15
5	12.10	12.55	15
6	13.10	13.55	10
7	14.05	14.50	

10-11 классы (среда)

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
Классный час	8.15	8.35	5
1	8.40	9.25	5

2	9.35	10.20	10
3	10.30	11.15	20
4	11.35	12.20	20
5	12.40	13.25	5
6	13.30	14.15	5
7	14.20	15.05	

вторник-пятница:

10-11 классы:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
1	8.30	9.15	10
2	9.25	10.10	10
3	10.20	11.05	20
4	11.25	12.10	20
5	12.30	13.15	10
6	13.25	14.10	10
7	14.20	15.05	10

9. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Проведение промежуточной аттестации проходит на основании Порядка проведения текущего, промежуточного, итогового оценивания и перевода обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым и других локальных актов в форме контрольных работ, согласно графику. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

10. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся 9 и 11 классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1394.

3.4. План внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов Школы

План внеурочной деятельности (далее – ВД) является частью организационного раздела **ООП СОО** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов ВД по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, научные общества, школьные олимпиады по предметам); - план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через ВД *Школой* реализуется *ООП СОО* (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении СОО). В соответствии с планом ВД создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. **3.4.1. Механизм конструирования модели плана ВД**

Школой проведен анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определена возможность для организации ВД.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями *Школы* по организации ВД обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм ВД детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания ВД обучающихся с учетом возможностей *Школы*.

3.4.2. Основные принципы плана ВД Школы

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала *Школы*;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью ВД в *Школе* является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. ВД решает следующие **задачи**:

✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего образования и более успешного освоения его содержания;

✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации ВД учащихся

используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. **ВД организуется по следующим направлениям:**

-Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

-Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

-Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

-Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. ВД организуется через следующие **формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации ВД в *Школе* организована **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов *Школы* и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий ВД.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на ВД, создании единого образовательного и методического пространства в *Школе*, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

По уровню взаимодействия Школы и окружающего социума модель ВД, реализуемая в *Школе* является и **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями.

3.4.3.Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на ВД, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения 650 часов: в первый год 300 часов, во второй – 250 часов.

При планировании ВД учитываются наличные условия: здание *Школы*, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность ВД учебной недели – соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом ВД и расписанием занятий.

Количество занятий ВД для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, ДЮСШ, ДШИ, ДДТ и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Программы курсов ВД разрабатываются педагогами *Школы* в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов ВД содержат:

- результаты освоения курса ВД;
- содержание курса ВД с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование.

ВД организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения ВД используются в том числе и возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов ВД проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий ВД обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе ВД, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей *Школы* и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели ВД:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне

Школы.

4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса ВД и ее соответствие предъявляемым требованиям. 10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) выбранным курсам ВД.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

3.4.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО

В ходе реализации планирования ВД учащиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

3.4.5. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на ВД, за два года обучения на этапе средней школы составляет 650 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через ВД, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через ВД, на периоды каникул. ВД в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

Реализация ФГОС ООО предусматривает организацию внеурочной деятельности.

В 2020/2021 учебном году ВД распределена в 10 классе следующим образом:

КЛАСС	Кол-во часов ВД	Содержание внеклассной работы Направления внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя
10 класс	8 часов	1 час: Подготовка к ГИА (математика)	Демиденко Любовь Ивановна
		1 час: Подготовка к ГИА(обществознание)	Логинова Марина Алексеевна
		1 час: Финансовая грамотность	Логинова Марина Алексеевна

		2 часа Основы безопасности жизнедеятельности (автодело, сетевое образование)	Глебов Александр Александрович
		1 час: Подготовка к ГИА (литература)	Адылова Наталья Георгиевна
		2 часа: Общеинтеллектуальное направление. Курс «Робототехника»	Доненко Иван Леонидович

3.5. Система условий реализации ООП СОО

3.5.1. Общие положения

Система условий реализации **ООП СОО** (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения **ООП СОО**.

Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с **ООП СОО**;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации **ООП СОО** должна обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения **ООП СОО** в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании **ООП СОО**, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания **ООП СОО**, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Мурманской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления **Школой** с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.2. Требования к кадровым условиям реализации **ООП СОО**

Школа на уровне СОО полностью укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО		Квалификационная категория
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации	
Директор	Осуществляет руководство Школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Школы . Обеспечивает системную образовательную (учебно - воспитательную) и административнохозяйственную (производственную) работу Школы .	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Муниципальное управление», «Оценка качества образования в образовательной организации»; стаж работы на руководящих должностях более 5 лет.	Высшая категория 1

			области государственного и муниципального управления или		
--	--	--	---	--	--

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
--	--	--	--	--	--

<p>Заместитель директора по УВР, по ВР</p>	<p>Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	<p>3/3</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование - 3 и дополнительное профессиональное образование по программам: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» -3; «Оценка качества образования в образовательной организации» - 2; стаж работы на руководящих должностях более 5 лет -2.</p>	<p>Высшая категория - 1</p>
<p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Школы. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5</p>	<p>Высшее профессиональное образование – 1</p>	

	Школы.		лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория - 1
Учитель информатики		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория - 1
Учитель русского языка и литературы		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Высшая категория - 1
Учитель английского языка		2/2		Высшее профессиональное образование 2	Первая категория - 1, СЗД - 1
Учитель истории		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	СЗД - 1
Учитель географии		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория - 1
Учитель физики		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Высшая категория - 1
Учитель химии		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	СЗД - 1
Учитель биологии		1/1		Высшее профессиональное образование - 1	Первая категория - 1

Учитель физической		1/1		Высшее профессиональн	Первая категория -
культуры				ое образование - 1	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в <i>Школе.</i>	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональн ое образование - 1	Первая категория - 1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональн ое образование - 1	Первая категория - 1
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональн ое образование в области,	

	формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствующей профилю работы	
--	--	--	---	--------------------------------	--

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Учитель математики	1	-	1	-	-	-
Учитель информатики	1	-	1	-	-	-
Учитель русского языка и литературы	3	-	3	-	-	-
Учитель английского языка	3	-	3	-	-	-
Учитель истории	1	-	1	-	-	-
Учитель географии	1	-	1	-	-	-
Учитель физики	1	-	1	-	-	-
Учитель химии	1	-	1	-	-	-
Учитель биологии		-		-	-	-
Учитель физической культуры	1	-	1	-	-	-
Учитель ОБЖ	1	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-
Социальный педагог		-		-	-	-

Педагог-организатор	1	-	1	-	-	-
---------------------	---	---	---	---	---	---

Уровень квалификаций работников *Школы*, реализующей *ООП СОО*, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, имеют квалификационную категорию. Педагог-организатор не имеет квалификационной категории, так как стаж работника в данной должности в *Школе* менее двух лет.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками *Школы* дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (используются возможности дистанционного обучения).

Педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, работают в сетевых педагогических сообществах.

Педагогическим работникам оказывается необходимая методическая поддержка в рамках методических объединений, деятельность которых координируется методическим советом.

Среди других реализуются следующие направления методической работы:

- планирование и организация конкурсов профессионального мастерства (очно и дистанционно);
- планирование и организация аттестации педагогических работников;
- планирование и организация диагностики профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, профессиональных затруднений, творческих способностей и возможностей педагогов;
- ознакомление педагогических работников с нормативной, правовой и рекомендательной документацией, с новинками педагогической, психологической, методической и научнопопулярной литературы, информирование о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных;
- информирование педагогических работников о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- разработка методических и информационных материалов, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников *Школы*, оказание им информационно-методической помощи в непрерывном образовании;
- ознакомление педагогических и руководящих работников *Школы* с опытом инновационной деятельности *Школы* и педагогов муниципалитета, региона;
- изучение, обобщение и технологическое описание передового (инновационного, актуального) педагогического опыта педагогических работников, опыта *Школы*;
- оказание помощи педагогам в разработке комплексного учебно-методического обеспечения учебного предмета;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды (написание заявления, оформление материалов творческого отчета, опытно-экспериментальных разработок и др.);
- создание единого информационного пространства *Школы*;

- организация и проведение обучения по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников;
- консультативная помощь педагогам по разработке учебно-методического обеспечения ФГОС; -создание системы методических услуг в соответствии с потребностями руководителей и педагогов по основным направлениям модернизации образования;
- организация работы по научно-методическому обеспечению содержания образования;
- осуществление мониторинга качества образовательной деятельности на основе разработанного в школе инструментария «Рейтинговый лист учителя», «Рейтинговый лист педагогического работника», «Рейтинговый лист классного руководителя».

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

3.5.3.1. Общие положения

Важным условием реализации требований ФГОС СОО является создание в *Школе* психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне СОО соблюдается преимущество в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, но вместе с тем используются и новые формы: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Кроме этого, условием реализации *ООП СОО* является учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. На уровне СОО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, в том числе в выборе профессии.

В *Школе* созданы психолого-педагогические условия для реализации *ООП СОО*. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам *Школы* осуществлять образовательную деятельность на допустимом уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами *Школы*. Разработан план работы психологической службы *Школы*, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущему уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.

3.5.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне СОО

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне *Школы*.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в *Школу* и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией *Школы*;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.3.3. Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне <i>Школы</i>
---	-------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.	-Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего образования).	-Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.	-Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с обучающимися; -проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	Проведение: -общешкольных лекториев для родителей обучающихся; -мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; -информационно просветительская работа через сайт Школы .
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни.	-Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность.	-Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	-Организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся.	- Проведение лекториев для родителей и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий; - информационнопросветительская работа через сайт Школы .

3. Выявление и поддержка одаренных детей.	-Выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; - индивидуализация и дифференциация обучения; -индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).	-Проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	-Оказание консультативной помощи педагогам обучающимся; -сопоставление педагогических материалов для одаренного обучающегося; -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.
---	---	---	--	---

4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	-Проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями.	-Организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	-Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; -проведение коррекционноразвивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	-Оказание консультационной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт.
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	-Проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	-Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий.	-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися -проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	-Оказание консультационной помощи педагогам; -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт.

6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	- Проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	- Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	- Проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	-Оказание консультационной помощи педагогам; -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт педагогами и родителями.
--	---	---	--	--

7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.	-Проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	-Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными и потребностями.	-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	-Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями -организация консультативной помощи педагогам, родителям обучающихся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО.	-Проведение диагностических мероприятий; -проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами.	-Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги.	-Проведение диагностических мероприятий; - оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; -проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги.	-Оказание консультативной помощи администрации школы; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
			проблем; тренинги.	

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации *ООП СОО*

Финансово-экономические условия реализации основной *ООП СОО* должны:

- обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечить исполнение требований ФГОС СОО *Школой*;
- обеспечить реализацию обязательной части *ООП СОО* и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Оплата труда производится по СОТ (система оплаты труда). Фонд оплаты труда педагогического персонала определяется стандартной стоимостью бюджетной

образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги.

Для поощрения работников используются стимулирующие выплаты на основании соответствующего Положения об оплате труда работников *Школы*.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации *ООП СОО* должны обеспечивать:

1). возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения *ООП СОО*; 2). соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

-строительных норм и правил;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного

инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3). архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры *Школы*).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде **Школы**;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации **ООП СОО** формируются с учетом: - требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

-Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

-иных действующих федеральных/региональных/муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности **Школа** обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) соблюдаются. Оборудованы гардеробы для обучающихся, санузлы.

Соблюдаются пожарная и электробезопасность, а также требования по охране труда. С целью обеспечения безопасности детей в **Школе** функционирует автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации, установлен рамочный металлодетектор, **Школа** оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Своевременно осуществляется необходимый объем косметического ремонта.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя: предметные кабинеты, оборудованные проекторами, персональными компьютерами	
2.	Учебный кабинет ИКТ с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя	
3.	Учебный кабинет иностранного языка	2
4.	Интерактивная доска	
5.	Помещение медиацентра	Отсутствует
6.	Помещения для медицинского персонала	1
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии
8.	Помещения для питания	В наличии
9.	Спортивные залы	1
10.	Спортивная площадка с оборудованием	1
11.	Библиотека с читальным залом	1
12.	Административные помещения кабинет директора	1

приемная директора	1
кабинет заместителей директора по УВР	1
кабинет заместителя директора по ВР кабинет социального педагога	1
кабинет педагога-психолога кабинет релаксации	1

3.5.6. Информационно-методические условия *ООП СОО*

Согласно ФГОС СОО, информационно-методические условия реализации *ООП СОО* должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации *ООП СОО* включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам **ООП СОО** на русском языке.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой по общеобразовательным предметам **ООП СОО** на русском языке.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; -справочно-библиографические и периодические издания; словари, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ

рабочие программы по предметам среднего общего образования и учебники для их реализации

Наименование рабочей программы	Учебник	Класс, в которых реализуется рабочая программа
Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб	для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М. : Просвещение, 2014г.	10-11
Рабочая программа. Русский язык. 10-11 класс	Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Рыбченкова Л. М.и др. – М. : Просвещение, 2022 г.- 272 с.	10-11
Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература	Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Зинин С.А., Сахаров В.И. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	
Рабочая программа. Литература. 10 класс	Лебедев Ю.В. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Ю.В.Лебедев –10-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 367 с.	10
Рабочая программа. Литература. 11 класс	Михайлов О.Н. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / О.Н.михайлов. – 10-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 415 с.	11
Рабочая программа. Литература. 11 класс	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Зинин С.А., Сахаров В.И. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	11
Рабочая программа. Английский язык 10-11 класс	– Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.]. – 11-е изд., стер. – М. : Express Publishing :Просвещение, 2022. –248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.]. – 11-е изд., стер. – М. :	10-11

Наименование рабочей программы	Учебник	Класс, в которых реализуется рабочая программа
	Express Publishing :Просвещение, 2022. –256 с.: ил. – (Английский в фокусе).	
Рабочая программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.] – М.: Просвещение, 2022. – 431 с. : ил. – (МГУ - школе). – Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.] – М.: Просвещение, 2022. – 431 с.: ил. – (МГУ - школе). 	10,11
Рабочая программа. Геометрия. 10-11 классы	– Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.] – М. : Просвещение, 2022. – 287 с. : ил. – (МГУ - школе).	10,11
Рабочая программа Информатика и ИКТ. 10-11 класс	Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с. : ил	10
Рабочая программа Информатика и ИКТ (расширенная). 11 класс	– Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень. В 2-х частях : учебник для 11 класса / Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.– М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 224 с. : ил	11

Наименование рабочей программы	Учебник	Класс, в которых реализуется рабочая программа
Рабочая программа. История России. Всеобщая история. 10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. И90 организаций. В 3 ч. Ч 1 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил., карт. – – История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. И90 организаций. В 3 ч. Ч 2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 176 с. : ил., карт. – – История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. И90 организаций. В 3 ч. Ч 3 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 159с. : ил., карт. – – Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций О.С. Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2020. – 351 с.: ил. – История. Всеобщая история. 10 класс : учеб для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : Просвещение, 2021. – 352 с., – Улуян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.; под ред. Чубарьяна А.О. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с., ил., карт. 	10-11
Рабочая программа. Обществознание. 10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н.,Аверьянов В. И., Белявский А. В. и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.] – М. : Просвещение, 2022. – 350 с. – Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.] – М. : Просвещение, 2022. – 334 с. – Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. А Котова, Т.Е Лискова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. : ил. – (Сферы). – Обществознание. 11класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. А Котова, Т.Е Лискова. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. – (Сферы). 	10-11
Рабочая программа. География. 10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Максаковский В.П. География.10 – 11классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Максаковский В.П. – 32-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2022. – 416 с. : ил., карт. 	10-11
Рабочая программа. Физика. 10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.; под ред. Парфентьевой Н.А. – М. : Просвещение, 2022. – 432 с. : ил. – (Классический курс). 	10
Рабочая программа. Физика. 11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н.А. – 	11

Наименование рабочей программы	Учебник	Класс, в которых реализуется рабочая программа
	М. : Просвещение, 2022. – 432 с. : [4] л. илл. – (Классический курс).	
Рабочая программа Астрономия 10 класс	– Чаругин В.М. Астрономия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2022.– 144 с. : ил. – (Сферы 1-11)	10
Рабочая программа. Химия. 10-11 класс	– Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2022. – 224 с. : ил – Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2022. – 224 с. : ил.	10, 11
Рабочая программа. Биология. 10-11 класс	– Пасечник В.В. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В.В.Пасечник и др.; под ред. В.В. Пасечника.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.– 223 с.: ил. – (Линия жизни) – Пасечник В.В. Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В.В.Пасечник и др.; под ред. В.В. Пасечника.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.– 223 с.: ил. – (Линия жизни) - Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений Б63 углубл. уровень : / [Л. В. Высоцкая и др.] под ред. В. К. Шумного и Г. М. Дымшица. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 368 с. : - Биология. 11класс : учеб. для общеобразоват. учреждений Б63 углубл. уровень : / [П. М. Бородин , Дымшиц Г.М., Саблина О. В..] – М. : Просвещение, 2019. – 384 с. :	10, 11
Рабочая программа. «Мировая художественная культура» для 10-11 класс	– Мировая художественная культура. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций. В 2-х частях. 1 – х часть. МХК: [учебник] / Л.А. Рапацкая. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. – 375 с. : ил. – Мировая художественная культура. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций. В 2-х частях. 2 - х часть. РХК: [учебник] / Л.А. Рапацкая. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. – 316 с. : ил. – Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс : учебник : в 2 частях : [12+] / Л. А. Рапацкая. – Москва :Владос, 2018. – Часть 1. МХК. – 385 с. : ил. – Рапацкая, Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс : учебник : в 2 частях : [12+] / Л. А. Рапацкая. – Москва :Владос, 2018. – Часть 2. МХК. – 319 с. : ил.	10, 11
Рабочая программа. Технология. 10 класс	Технология (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2014. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов	10
Рабочая программа.	Технология (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2014. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов	11

Наименование рабочей программы	Учебник	Класс, в которых реализуется рабочая программа
Технология. 11 класс		
Рабочая программа. Технология (технология ведения дома). 10-11 класс	Технология (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов. Москва.; Вентана-Граф, 2014. Авторы: В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин, Д.В. Виноградов	10
Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы	– Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ; под ред. Смирнова А.Т. – М. : Просвещение, 2014. – 351 с. : ил. – Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ; под ред. Смирнова А.Т. – М. : Просвещение, 2014. – 320 с. : ил.	10 11
Рабочая программа. Физическая культура. 10-11 классы	Лях В.И. Физическая культура. 10-11классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Лях В.И. – М. : Просвещение, 2014. – 255 с. : ил.	10 11
Рабочая программа. Физическая культура. 10-11 класс	Лях В.И. Физическая культура. 10-11классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Лях В.И. – М. : Просвещение, 2014. – 255 с. : ил.	10

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП
СОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет
1.	Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/	Все предметы учебного плана
2.	Сайт Министерства Просвещения РФ info@edu.gov.ru	
3.	Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru	
4.	Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru	
5.	Российский образовательный портал. ЭОР http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=245	
6.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	
7.	Всероссийский виртуальный педсовет http://pedsovet.org/	
8.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
9.	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru	Русский язык
10.	Учебно-консультационный портал «Математика в школе»	Математика
11.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/	Все предметы
12.	Методическая помощь для директоров, учителей, завучей http://www.uroki.net/	Администрация

13.	Международная бесплатная олимпиада «Фоксфорда» https://foxford.ru/o
14.	Учебные пособия и тематические ссылки для школьников, студентов и всех, занимающихся самообразованием https://alleng.org/
15.	fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ – контрольноизмерительные материалы (демо). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент).
16.	ed.gov - «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы. Информация. Новости.
17.	obrnadzor.gov – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки». - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.
18.	rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
19.	window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
20.	https://rosuchebnik.ru/ Сайт корпорации «Российский учебник» (Издательство «Вентана-Граф», «Дрофа»)

3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Школой определены все необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации **ООП СОО** базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы. *Школой* проведён комплекс мероприятий аналитического и прогностического характера:
-анализ имеющихся в *Школе* условий и ресурсов реализации **ООП СОО**;
-установлена степень их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам **ООП СОО**

Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений; -выявлены проблемные зоны и установлены необходимых изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
-разработаны с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
-разработан сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации **ООП СОО Школы** является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру *Школы*, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в **ООП СОО Школы**.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
---	------------------------------------	---

1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	-Разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом <i>Школы</i> ; -внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписания учебных занятий.	Реализация учебного плана и расписания.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать <i>ООП</i> в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий).	-Подбор квалифицированных кадров для работы в <i>Школе</i> ; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-Приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта школы.
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач <i>ООП СОО</i> ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	-Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для средней школы; -смотр учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников средней школы.
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся.	-Функционирование школьного спортивного ядра и спортивных залов; -эффективная работа столовой <i>Школы</i> .

3.5.9. Контроль состояния системы условий реализации *ООП СОО*

Стратегическое управление реализацией *ООП СОО* осуществляет администрация *Школы*. Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор *Школы*. В

управление на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет *Школы* проводит оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ключевым индикатором эффективности состояния системы условий реализации **ООП СОО** является удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля	Ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование.	Заместитель директора по УВР
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	Заместитель директора по АХР
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.	Заместитель директора по УВР
Психологопедагогические	Адаптация учащихся, работа социального педагога, педагога-психолога, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.	Заместитель директора по ВР

В настоящей **ООП СОО** используются следующие **понятия**, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО:

-Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

-Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. **-Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

-Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

-Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

-Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе её индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

-Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. **-Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

-Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

-Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

-Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

-Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

-Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

-Направленность (профиль) обучения – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

-Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

-Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ. **-Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве

основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

-Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

-Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

-Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

-Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

-Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

-Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

-Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

-Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

-Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

-Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

-Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

-Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие педагогическую деятельность.

-Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10-е классы

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Реализация программы Основы безопасности жизнедеятельности (автодело, сетевое образование) (2 часа в неделю) направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, а так же, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Введение в образовательную среду военных учебных заведений среднего образования изучения программы «Автодело» обусловлено тем, что в современных условиях развития вооруженных сил нашей страны, автомобильная техника начинает играть все большую и большую роль, становясь одним из основополагающих факторов обеспечения высокой боеготовности Российской Армии.

На курсах « Основы медицинских знаний» учащийся научится: приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие фармакологии; различать и описывать по внешнему виду (изображению) и описаниям различные формы лекарственных препаратов; сравнивать основные классификации лекарственных средств, биоэквивалентность различных лекарственных средств, метаболизм лекарственных средств в различных органах, реакции биотрансформации I и II фазы; называть и аргументировать основные задачи фармакологии; применять общенаучные, частные методы научного познания с целью изучения фармакологических процессов и явлений, современную фармакологическую терминологию для объяснения биологических закономерностей метаболизма, фармакокинетических и фармакодинамических процессов; выявлять причинно-следственные связи между вводимыми лекарствами.

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 10 классе внеурочная деятельность отводится на подготовку и углубление изучаемых предметов в форме факультативов в количестве 1 часа на курс : Подготовка к ГИА (русский язык),

11-е классы.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Реализация программы Основы безопасности жизнедеятельности (автодело, сетевое образование) (2 часа в неделю) направлена на повышение компетенций обучающихся в области правил дорожного движения, знаний по конструкции и эксплуатации автомобильной техники, первичных навыков вождения автомобильного транспорта, а так же, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Введение в образовательную среду военных учебных заведений среднего образования изучения программы «Автодело» обусловлено тем, что в современных условиях развития вооруженных сил нашей страны, автомобильная техника начинает играть все большую и большую роль, становясь одним из основополагающих факторов обеспечения высокой боеготовности Российской Армии.

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе внеурочная деятельность отводится на подготовку и углубление изучаемых предметов в форме факультативов в количестве 3 часов, по 1 часу на каждый курс : Подготовка к ГИА (математика), Подготовка к ГИА (русский язык), Подготовка к ГИА (биология).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВД)

Реализация ФГОС ООО предусматривает организацию внеурочной деятельности.

В 2022/2023 учебном году ВД распределена в 10-11 классах следующим образом:

КЛАСС	Кол-во часов ВД	Содержание внеклассной работы Направления внеурочной деятельности	Ф.И.О. учителя
10 класс	7 часов	2 часа: Основы безопасности жизнедеятельности (автодело, сетевое образование)	Хайбуллаев Эскендер Джелялович
		1 час: Подготовка ГИА (Русский язык)	Адылова Наталья Георгиевна
		Спортивно-оздоровительное направление 2 часа: ШСК «Победа»	Хайбуллаев Эскендер Джелялович
		1 час: Патриотической направленности Курс «Разговор о важном»	Лапшина Светлана Юрьевна
11 класс	7 часов	2 часа: Основы безопасности жизнедеятельности (автодело, сетевое образование)	Хайбуллаев Эскендер Джелялович
		1 час: Патриотической направленности Курс «Разговор о важном»	Савицкая Алла Евгеньевна
		1 час: Медицинское направление. Курс « Основы медицинских знаний»	Кулибаба Ольга Николаевна
		1 час: Подготовка ГИА (Математика)	Демиденко Любовь Ивановна
		1 часа: Подготовка ГИА (Русский язык)	Адылова Наталья Георгиевна
		1 час: Подготовка ГИА (Биология)	Кулибаба Ольга Николаевна