

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

Рассмотрено на педагогическом  
совете МБОУ «Ореховская  
средняя школа»  
Протокол № \_\_\_\_\_ 8  
« 20 » августа 2015 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Ореховская  
средняя школа»  
В.М. Катунца  
Приказ № 94 от 20.08.2015 г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(5-9 классы, ФК ГОС)**



# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>5</b>
<b>2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>8</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК_МБОУ «ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» .....</b>	<b>10</b>
<b>4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....</b>	<b>11</b>
4.1. Перечень рабочих программ .....	11
4.2. Аннотация к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (основное общее образование) .....	14
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ..</b>	<b>20</b>
5.1. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 5-9 классов. ....	21
5.2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	26
5.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	35
5.4. Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения .....	37
<b>6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.....</b>	<b>62</b>
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>93</b>

<b>8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>94</b>
8.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.....	94
8.2. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами .....	99
8.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам .....	100
<b>9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>119</b>

## 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями) (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС). МБОУ «Ореховская средняя школа» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП ООО, соответствующая ФК ГОС (5-9 классы) школы, рассчитана на 5 лет.

Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74);
- Приказа МО РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821\_10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г №61 и от 20.12. 2011г. №1034)

- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (Приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. №555);
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
- Региональный учебный план для образовательных учреждений Республики Крым 2015г.

Образовательная программа основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Программа ориентирована не только на знаниевый компонент, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

**Целями** основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс) являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Задачи** программы:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям, и овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеучебной деятельности, формирование познавательных мотивов и готовности к самообразованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышении общекультурного уровня образованности по различным предметным областям;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования определяется результатами итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

### **Представленная программа адресована:**

#### **обучающимся и родителям:**

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лица, родителей и обучающихся, возможностей для взаимодействия;

#### **учителям:**

для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

для определения ответственности за качество образования;

#### **администрации школы:**

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися образовательной программы;

для контроля качества образования;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников);

#### **всем субъектам образовательного процесса:**

для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

#### **учредителю и органам управления:**

с целью объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основу образовательной программы основного общего образования составляет учебный план, который включает базовый федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения. Данный документ является основным, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования и обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Федерального образовательного Стандарта 2004 г.

**Учебный план** муниципального общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» (МБОУ «Ореховская средняя школа») составляется и утверждается сроком на один учебный год. В данной программе представлен учебный план на **2015-2016** учебный год. Он **подлежит ежегодному обновлению** в последующие годы деятельности МБОУ «Ореховская средняя школа» по реализации представленной основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс).

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя школа» на 2015-2016 учебный год реализует программы основного общего образования в 5-9 классах и сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 №74).

- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 (приложение №15).

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Обучение в 5-9 классах проводится по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-8 классах — 2,5 часа, в 9 классах — 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена часами федерального и регионального компонентов.



Вариативная часть базисного учебного плана на второго уровня общего образования состоит из часов компонента образовательной организации и направлена на реализацию следующих целей:

- ✓ развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- ✓ выполнение социального образовательного заказа;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ реализация предпрофильной подготовки;
- ✓ подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В учебный план основного общего образования входят изучение следующих предметов и в следующих объемах:

	Учебные предметы	Классы				
		6	7	8	9 а	9 б
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Русский язык	6	4	3	2	2
	Литература	2	2	2	3	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
	Математика	5				
	Алгебра		3	3	3	3
	Геометрия		2	2	2	2
	Информатика и ИКТ			1	2	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1
	География	1	2	2	2	2
	Физика		2	2	2	2
	Химия			2	2	2
	Биология	1	2	2	2	2
	Музыка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5	0,5
	Технология	2	2	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Курс «Крымоведение»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Украинский язык			1		
	Украинская литература					1
	Информатика и ИКТ	1	1		1	1
	Практикум по русскому языку				1	
	<b>Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
	<b>Всего финансируется</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

В соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормами и требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

#### 1. Продолжительность учебного года

Начало 2015-2016 учебного года – **1 сентября 2015 года.**

**Продолжительность учебного года:**

В 5- 9 классах – 35 недель

#### 2. Продолжительность учебных периодов

**в 5-9 классах учебный год делится на четверти.**

I четверть с 01 сентября 2015 г. по 23 октября 2015 г.

II четверть с 02 ноября 2015 г. по 25 декабря 2015 г

III четверть с 12 января 2016 г. по 25 марта 2016 г

IV четверть с 04 апреля 2016 г. по 27 мая 2016 г.

#### 3. Сроки и продолжительность каникул

**Осенние каникулы** – с 26 октября по 30 октября 2015 года;

**Зимние каникулы** – с 28 декабря 2015 года по 11 января 2016 года;

**Весенние каникулы** – с 28 марта по 01 апреля 2016 года.

#### 4. Режим работы образовательного учреждения

**ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА: С 08.00 ДО 18.00**

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5- ти дневная.**

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

**Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.**

**ВСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРЕРЫВОМ 45 МИНУТ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПОСЛЕДНЕГО УРОКА**

#### РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ по урокам

Урок	1 класс (сентябрь-декабрь)		2–11 классы, 1 класс (январь-май)	
	Начало и конец урока	Перемена	Начало и конец урока	Перемена
1 урок	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>05</sup>	20	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>15</sup>	10
2 урок	9 <sup>25</sup> – 10 <sup>00</sup>	30	9 <sup>25</sup> – 10 <sup>10</sup>	20
3 урок	10 <sup>30</sup> – 11 <sup>05</sup>	30	10 <sup>30</sup> – 11 <sup>15</sup>	20
4 урок	11 <sup>35</sup> – 12 <sup>10</sup>	20	11 <sup>35</sup> – 12 <sup>20</sup>	10
5 урок	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>05</sup>		12 <sup>30</sup> – 13 <sup>15</sup>	10
6 урок			13 <sup>25</sup> – 14 <sup>10</sup>	10
7 урок			14 <sup>20</sup> – 15 <sup>05</sup>	

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) даны в приложении.

### 4.1. Перечень рабочих программ

Образовательный компонент	Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Русский язык. 6 класс. Базовый уровень	6	Колодий Е.В.
	Рабочая программа. Русский язык. 7 класс. Базовый уровень	7	Адылова Н.Г.
	Рабочая программа. Русский язык. 8 класс. Базовый уровень	8	Адылова Н.Г.
	Рабочая программа. Русский язык. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Колодий Е.В. Глечик И.В.
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа. Практикум по русскому языку Т.Я. Фролова. 9 класс. Базовый уровень	9 а	Глечик И.В.
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Литература. 6 класс. Базовый уровень	6	Колодий Е.В.
	Рабочая программа. Литература. 7 класс. Базовый уровень	7	Адылова Н.Г.
	Рабочая программа. Литература. 8 класс. Базовый уровень	8	Адылова Н.Г.
	Рабочая программа. Литература. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Колодий Е.В. Глечик И.В.
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Английский язык. 6-9 классы. Базовый уровень	6, 7, 8, 9	Ситницкая В.Г.
	Рабочая программа. Английский язык. 7-8 классы. Базовый уровень	7, 8	Пасечная С.П.
<b>УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК</b>			
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа. Украинский язык. 8 класс. Базовый уровень	8	Полищук Л.П.
<b>УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа. Украинская литература. 8 класс. Базовый уровень	8	Полищук Л.П.
<b>КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК</b>			
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа. Крымскотатарский язык. Разновозрастная группа. Базовый уровень		Менгазиев А.Э.
<b>КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа. Крымскотатарская литература. Разновозрастная группа. Базовый уровень		Менгазиев А.Э.

<b>Образовательный компонент</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа</b>	<b>Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу</b>
<b>го учреждения</b>	уровень		
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Математика. 6 класс. Базовый уровень	6	Катунова В.М.
	Рабочая программа. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень	7	Демиденко Л.И.
	Рабочая программа. Геометрия. 7 класс. Базовый уровень	7	Демиденко Л.И.
	Рабочая программа. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень	8	Демиденко Л.И.
	Рабочая программа. Геометрия. 8 класс. Базовый уровень	8	Демиденко Л.И.
	Рабочая программа. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Кузнецова В.Ф.
	Рабочая программа. Геометрия. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Кузнецова В.Ф.
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Информатика и ИКТ. 8-9 классы. Базовый уровень	8	Лапшина С.Ю.
	Рабочая программа. Информатика и ИКТ. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Лапшина С.Ю.
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Рабочая программа. Информатика и ИКТ. 6-7 классы. Базовый уровень	6, 7	Лапшина С.Ю.
<b>ИСТОРИЯ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Всеобщая история (История Древнего мира). 5 класс. Базовый уровень	5	Логинова М.А.
	Рабочая программа. История России. Всеобщая история. 6-9 классы. Базовый уровень	6, 7, 8, 9 а, 9 б	Логинова М.А.
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Обществознание. 6-9 классы. Базовый уровень	6, 7, 8, 9 а, 9 б	Логинова М.А.
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. География. 6 класс. Базовый уровень	6	Савицкая А.Е.
	Рабочая программа. География. 7 класс. Базовый уровень	7	Савицкая А.Е.
	Рабочая программа. География. 8 класс. Базовый уровень	8	Савицкая А.Е.
	Рабочая программа. География. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Савицкая А.Е.
<b>КРЫМОВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Региональный компонент</b>	Рабочая программа. Крымоведение. 6 класс. Базовый уровень	6	Савицкая А.Е.
	Рабочая программа. Крымоведение. 7 класс. Базовый уровень	7	Савицкая А.Е.
	Рабочая программа. Крымоведение. 8 класс. Базовый уровень	8	Савицкая А.Е.

<b>Образовательный компонент</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа</b>	<b>Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу</b>
	Рабочая программа. Крымоведение. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Савицкая А.Е.
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Биология. 6-9 классы. Базовый уровень	6, 7, 8, 9 а, 9 б	Булгакова Е.Н.
<b>ХИМИЯ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Химия. 8 класс. Базовый уровень	8	Булгакова Е.Н.
	Рабочая программа. Химия. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Булгакова Е.Н.
<b>ФИЗИКА</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Физика. 7, 8, 9 классы. Базовый уровень	7, 8, 9 а, 9 б	Кузнецова В.Ф.
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Изобразительное искусство. 6 класс. Базовый уровень	6	Колодий Е.В.
	Рабочая программа. Изобразительное искусство. 7 класс. Базовый уровень	7	Колодий Е.В.
	Рабочая программа. Изобразительное искусство. 8 класс. Базовый уровень	8	Колодий Е.В.
	Рабочая программа. Изобразительное искусство. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Колодий Е.В.
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Музыка. 6-7 классы. Базовый уровень	6, 7	Булгакова Е.Н.
	Рабочая программа. Музыка. 8-9 классы. Базовый уровень	8, 9 а, 9 б	Булгакова Е.Н.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Технология (технология ведения дома). 7-8 классы. Базовый уровень	7, 8	Заблоцкая И.А.
	Рабочая программа. Технология (неделимый класс). 6 класс. Базовый уровень	6	Менгазиев А.Э.
	Рабочая программа. Технология (технический труд). 7-8 классы. Базовый уровень	7	Менгазиев А.Э.
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Базовый уровень	8	Полищук Л.П.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
<b>Федеральный компонент</b>	Рабочая программа. Физическая культура. 6-7 классы. Базовый уровень	6, 7	Белобаба Н.С.
	Рабочая программа. Физическая культура. 8 класс. Базовый уровень	8	Данец В.И.
	Рабочая программа. Физическая культура. 9 класс. Базовый уровень	9 а, 9 б	Данец В.И.
	Рабочая программа специальной медицинской группы. Физическая культура. 6 класс. Базовый уровень	6	Белобаба Н.С.

#### 4.2. Аннотация к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (основное общее образование)

1. Программа по **русскому языку** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, учебного плана МБОУ «Ореховская средняя школа» и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. Л.М. Рыбченковой. Программа реализует принцип непрерывного образования по русскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Рабочая программа рассчитана на учащихся 6-9 классов и ориентирована на использование учебников:

Русский язык. 5 класс. Уч. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 6 класс. Уч. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., А.Г. Нарушевич ]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 7 класс. Уч. для общеобразоват. организаций. [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 8 класс. Уч. для общеобразоват. организаций. [Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2014.

2. Рабочая программа **по литературе** для 6-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Примерной программы основного общего образования по литературе, а также программы общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 классы (базовый уровень). Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–9 классы / под редакцией В.Я. Коровиной.— М.: Просвещение, 2010).

3. Программа по **английскому языку** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы по английскому языку к учебно-методическому комплексу Английский в фокусе Spotlight (В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.)

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому

языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов и ориентирована на использование учебников:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

4. Рабочая программа по **математике** составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2009), Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы /Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2014, 2013), типовой программы «Математика. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений (авторы С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 6 класс: дидактические материалы / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2011.
3. Математика. 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2011.
4. Математика. 6 класс: тематические тесты / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина. - М.: Просвещение, 2011 .
5. Математика. 5-6 классы: кн. для учителя / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.
6. Шарыгин, И. Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2010.

5. Рабочая программа по **алгебре** разработана в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;
- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008. Примерной программы основного общего образования по математике;
- Авторской программы по алгебре к учебнику «Алгебра 9 класс», авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.

6. Рабочая программа по **геометрии** разработана в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089;
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МБОУ «Ореховская средняя школа» на 2015/2016 учебный год.

Программа соответствует учебнику «Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений» / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014

7. Рабочая программа по **информатике и ИКТ** составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной учебной программы, авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для 8 - 9 класса, авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В.
- Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Методическое пособие для учителя.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://schoolBcollection.edu.ru/>).



- Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>).

8. Рабочая программа **по истории** (базового уровня) 6 – 9 классов разработана на основе Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004), на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (2004) и авторских программ:

«История России 6-9 кл.» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011;

«Всеобщая История 5-9» А. А. Вигасин, О. С. Сороко – Цюпы. – М.: Просвещение, 2011;

Сроки реализации программы: 2015-2019 год (5-9 классы)

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014 г. рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

9.Рабочая программа по **обществознанию** составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования (2004), авторской программы по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентирована на учебники Обществознания:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2014
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Москва. «Просвещение», 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2014.

4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2014.

10. Рабочая программа по **географии** составлена на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа»,[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=528&Itemid=94](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=528&Itemid=94)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008г, Москва, Просвещение);[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=528&Itemid=94](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=528&Itemid=94)
- Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии МО РФ 2004г. и авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.

11. Рабочая программа курса **«Крымоведение»** составлена в соответствии с авторской программой, В. П. Дюличева. «История Крыма. 6 – 11 класс», утвержденной Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

12. Рабочая программа по **физике** составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), ориентирована на учебник О.Ф, на учебник Кабардин «Физика. 7 класс», на учебник О.Ф. Кабардина «Физика. 8 класс», на учебник О.Ф.Кабардин «Кабардин.9 класс». Разработано на основе О.Ф. Кабардин «Физика. Рабочие

программы». Предметная линейка учебников «Архимед» 7-9 классы. Просвещение М.2013.

13. Рабочая программа по **химии** составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
2. Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень). (Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192 с. (Современное образование).
3. Авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с.

14. Рабочая программа по **биологии** составлена для обучающихся МБОУ «Ореховская средняя школа» и объединяет в себе предметные темы образовательного стандарта по биологии, которые рассматриваются в авторской рабочей программе по биологии Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы,. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / ЛН. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М. Просвещение, 2011. — 144 с.)

15. Рабочая программа по **музыке** построена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089)

3. Авторская программа «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: «Просвещение», 2007 год).

16. Рабочая программа по **основам безопасности жизнедеятельности** разработана на основании комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., соответствующей федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), М.:Просвещение, 2009 г.; Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 г.).

17. Рабочая программа по **технологии** составлена на основе :

1. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089;
2. примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
3. авторской программы «Технология. Технический труд» 5-8 классы под редакцией  
В.М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2014.

18. Рабочая программа по **физической культуре** для 6-9 классов, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;

Примерная программа основного образования образовательных учреждений, 2011 г. (стандарты второго поколения);

Авторская программа «Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 5-9 классов» А.П.Матвеев (М.: Просвещение, 2012);

Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 №273-ФЗ);

Региональная Экспериментальная комплексная программа по физическому воспитанию (1-11 классы), утверждена Ученым Советом КРИППО протокол №5 от 04.09.2014 г.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007 г. №329-ФЗ;

**Учебно-методический комплект:**

-академический учебник по физической культуре для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев 2014 год.

-академический учебник по физической культуре для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев 2014 год.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию. На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»,

«Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **5.1. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 5-9 классов.**

Основные *виды контроля*:

*по месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика.

### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контрольно- оценочной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
			собой задания разного уровня сложности	уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 2 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. ( во всех классах)

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

#### **Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в классном журнале)**

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки** ученика и **публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### **Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**



На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 5-9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти, полугодия классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной деятельности учащегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- **общеклассные альбомы, плакаты, папки** — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- **презентации** (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) **творческие работы** (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) **презентации, фиксации результатов преобразования модели** (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) **выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики**, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

10.4. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме **портфолио** (накопительной папки).

10.5. Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний, в 11 классах в форме ЕГЭ.

## **5.2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

**Текущий контроль успеваемости** — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

**Промежуточная аттестация обучающихся** – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

**Оценка** – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося.

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл).

***Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).

Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

**Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

2.6. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

**К грубым ошибкам следует относить:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

К **однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К **негрубым** ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

**Недочётами** являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 61-75%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.
- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

### ***Текущий контроль успеваемости обучающихся***

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление

макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР анализирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, рабочим программам.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за четверть или полугодие.

Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы *обучающего характера* после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение срока сдачи работы на одну неделю даёт право учителю снизить отметку на один балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «1».

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

Предметы, формы, порядок и сроки проведения административного контроля определяются педагогическим советом не позднее 10 сентября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по ОУ.

Отметка за четверть, полугодие также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной, полугодовой аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть, полугодие).

Выставление отметки за четверть, полугодие может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период (четверть, полугодие) выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода.

Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период, полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Оценивание обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах.

При выведении отметки за четверть, полугодие осуществляется личностно ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям ОУ о данных формах обучения.

Четвертное (полугодие) оценивание обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, может быть перенесено на две недели следующего учебного периода. Родители в письменной форме информируют образовательное учреждение о желании получить отметку за четверть (полугодие) в дополнительные сроки. Заместителем директора по УВР составляется график проведения контрольных мероприятий для данного обучающегося, директором ОУ издаётся приказ.

Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного периода (четверти, полугодия) решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль до завершения учебного периода.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию об отметках за четверть (полугодие) путём выставления четвертных (полугодичных) отметок в дневники обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с результатами оценивания, в том числе неудовлетворительного, в течение первой учебной недели следующего учебного периода.

### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.

При выведении отметки за год также осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка за год выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в формах семейного обучения, самообразования, очно-заочной формы оцениваются согласно Положениям о данных формах обучения.

Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года,



решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

Обучающиеся, не посещающие ОУ (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных, полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование т.д.) работы.

При проведении годовой письменной или устной работы необходимо учесть:

- работа проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- материалы для проведения годовой письменной или устной работы готовятся педагогическими работниками;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, рабочих программ.

Годовая письменная или устная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отъезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения годовой письменной или устной работы.

Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации и итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией образовательного учреждения в установленном порядке.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

### ***Порядок ликвидации академической задолженности и перевода обучающихся в следующий класс***

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации («2» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

При ликвидации академической задолженности в первый раз учитель готовит задание, проводит и оценивает контрольную работу самостоятельно. При ликвидации академической задолженности во второй раз в ОУ создается комиссия.

Образовательное учреждение создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.

ОУ по итогам года издает приказ об организации ликвидации академической задолженности в ОУ. В приказе указываются списки обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам, дисциплинам (модулям), график и сроки ликвидации академической задолженности, ответственные педагогические работники для первой пересдачи и состав комиссии для второй пересдачи академической задолженности.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме.

### **5.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

В МБОУ «Ореховская средняя школа» на уровне основного общего образования создаются условия для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (триместр, полугодие, год).

Настоящая основная образовательная программа ориентирована на становление следующих характеристик выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- способный к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

-готовый к адаптации в современном обществе;

-умеющий самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по настоящей основной образовательной программе (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта первого поколения) представлены в таблице.

**5.4. Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения**

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
Русский язык	<p>-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</p> <p>-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p> <p>-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</p> <p>-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной</p>	<p>различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</p> <p>определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</p> <p>адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</p> <p>читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p> <p>воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</p> <p>создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</p> <p>осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>речи;  -признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;</p>	<p>фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения</p>
	<p>основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);  нормы речевого этикета</p>	<p>родного языка в жизни человека и общества;  развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования</p>
<b>Литература</b>	<p>содержание литературных произведений,</p>	<p>работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; историко-культурный контекст изучаемых произведений; основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; сопоставлять литературные произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</p>
<b>Иностранный язык</b>	основные значения изученных лексических	начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
<b>(английский)</b>	<p>единиц (слов, слово сочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p>	<p>переспрашивая, уточняя; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным</p>



Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
	<p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</p>
<b>Математика</b>	<p>существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия</p>	<p><b>МАТЕМАТИКА</b> выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
	<p>алгоритма; примеры алгоритмов;</p> <p>как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</p> <p>как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</p> <p>как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</p> <p>вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;</p> <p>примеры статистических</p>	<p>переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</p> <p>выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</p> <p>округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</p> <p>пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</p> <p>решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</p> <p>устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</p> <p>интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p><b>АЛГЕБРА</b></p> <p>составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;</p> <p>осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
	<p>закономерностей и выводов;  каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;  смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации</p>	<p>соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;  выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;  применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;  решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;  решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  изображать числа точками на координатной прямой;  определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;  распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
		<p>описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;</p> <p>моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</p> <p>описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</p> <p>интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;</p> <p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p> <p>пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</p> <p>распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;</p> <p>распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</p> <p>проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;</p> <p>вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
		<p>решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</p> <p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования</p> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b></p> <p>проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контр-примеры для опровержения утверждений;</p> <p>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</p> <p>решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</p> <p>вычислять средние значения результатов измерений;</p> <p>находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</p> <p>находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);</p> <p>распознавания логически некорректных рассуждений;</p> <p>записи математических утверждений, доказательств;</p> <p>анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</p> <p>решения практических задач в повседневной и профессиональной</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
		<p>деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</p> <p>решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</p> <p>сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</p> <p>понимания статистических утверждений</p>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<p>виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>единицы измерения количества и скорости передачи информации;</p> <p>принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:</p> <p>следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p>	<p>выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</p> <p>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>создавать информационные объекты, в том числе:</p> <p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности — в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <p>создавать записи в базе данных;</p> <p>создавать презентации на основе шаблонов;</p> <p>искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
<b>История (история России, всеобщая история)</b>	<p>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников</p>	<p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p>



Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
		<p>высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>
<p><b>Обществознание (включая экономику и право)</b></p>	<p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>	<p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
		<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p> <p>общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</p> <p>нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>первичного анализа и использования социальной информации;</p> <p>сознательного неприятия антиобщественного поведения</p>
<b>География</b>	<p>основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p>результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>применять приборы и инструменты для определения количественных и</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</p>	<p>качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;</li> <li>определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</li> </ul>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</p> <p>меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p>	
<b>Биология</b>	<p>признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем;</p>	<p>объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p>сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p>особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения</p>	<p>изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <p>изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <p>распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <p>выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</p> <p>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p> <p>анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p>проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
		<p>терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>
<b>Физика</b>	<p>смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p>смысл физических</p>	<p>описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <p>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения,</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
	<p>величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения,</p>	<p>электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</p> <p>рационального применения простых механизмов;</p> <p>оценки безопасности радиационного фона</p>

Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
	<p>сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света</p>	
<b>Химия</b>	<p>химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса,</p>	<p>называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.</p>



Учебные предметы	Ученик должен знать, понимать	Ученик должен уметь:
	<p>молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон</p>	<p>Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонатионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации</p>
<b>Музыка</b>	<p>специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры</p>	<p>Эмоционально образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки,</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>народной и профессиональной музыки;</p> <p>многообразие музыкальных образов и способов их развития;</p> <p>основные формы музыки;</p> <p>характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</p> <p>виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</p> <p>имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей</p>	<p>музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;</p> <p>распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;</p> <p>выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</p> <p>различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</p> <p>размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;</p> <p>музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.</p> <p>определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	<p>основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</p>	<p>применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</p> <p>анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества</p>	<p>жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера)</p>
<b>Технология</b>	<p>основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;</p>	<p>рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции</p>	<p>использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства</p>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p>основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</p>	<p>действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,</p>

<b>Учебные предметы</b>	<b>Ученик должен знать, понимать</b>	<b>Ученик должен уметь:</b>
	<p>правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия</p>	<p>респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>

## **6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего среднего общего образования МБОУ «Ореховская средняя школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основными законодательства РФ о культуре», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учитывает проблему школы, цели и задачи Программы перспективного развития МБОУ «Ореховская средняя школа».

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

**Третий раздел** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**Четвертый раздел** – Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации учащихся.

**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые

представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Шестой раздел** – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

**Седьмой раздел** – Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

**Восьмой раздел** – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на ступени основного общего образования.

**Девятый раздел** - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

**Десятый раздел** - Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

**Одиннадцатый раздел** - Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности;*
- *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
- *духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
- *приобщение детей к культурному наследию России, Крыма;*
- *популяризация научных знаний среди детей;*
- *физическое воспитание и воспитание культуры здоровья;*
- *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
- *экологическое воспитание.*

По направлениям разработаны модули, содержащие цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

#### **Этапы реализации Программы**

- *I этап – подготовительный (2015-2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2016-2018 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2018-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;



- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образца поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

#### **Модель выпускника основной школы**

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b>          Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;          овладение простейшими туристическими умениями и навыками;          знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;          способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

### Модель выпускника средней школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>честность;</li> <li>целеустремленность;</li> <li>социальная активность.</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</b></li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.</li> <li>Память и творческое мышление</li> <li>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,</li> <li>потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b>          Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> <li>потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</li> <li>проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</li> </ul> <p><b>Физический потенциал</b>          Стремление к физическому совершенству;</p>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</li> <li>Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> </ul>

<p>умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p> <p>привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>• Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>
---	--

### **Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования.**

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования.**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию России, Крыма;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и воспитание культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

### ***1. Воспитание гражданственности.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- готовность учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через органы самоуправления.

### ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;***

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества.

### ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
4. ***Приобщение детей к культурному наследию России, Крыма.***
- представления о душевной и физической красоте человека;
  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к чтению, произведениям художественного искусства, выставкам, музыке;
  - интерес к занятиям художественным творчеством;
  - представления о об искусстве народов Крыма, России;
  - популяризация народного творчества, ремесел, традиций народов Крыма, России;
5. ***Популяризация научных знаний среди детей.***
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - осознание нравственных основ образования;
  - формирование позитивного отношения к учебе и учебно-трудовой деятельности;
  - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  - участие в конкурсных программах научно-исследовательского и интеллектуального направления;
6. ***Физическое воспитание и воспитание культуры здоровья.***
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
  - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
  - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **8. Экологическое воспитание**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережения, сохранности качества окружающей среды, экологической безопасности;
- представление о факторах окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человечества;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природы и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

#### **Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

### **Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.**

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.



### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащимися

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют: система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

### **Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

#### **Модуль «Я – гражданин, я - патриот»**

#### **Направления**

##### **1. Воспитание гражданственности**

##### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

#### **Задачи модуля:**

## Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах РФ;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

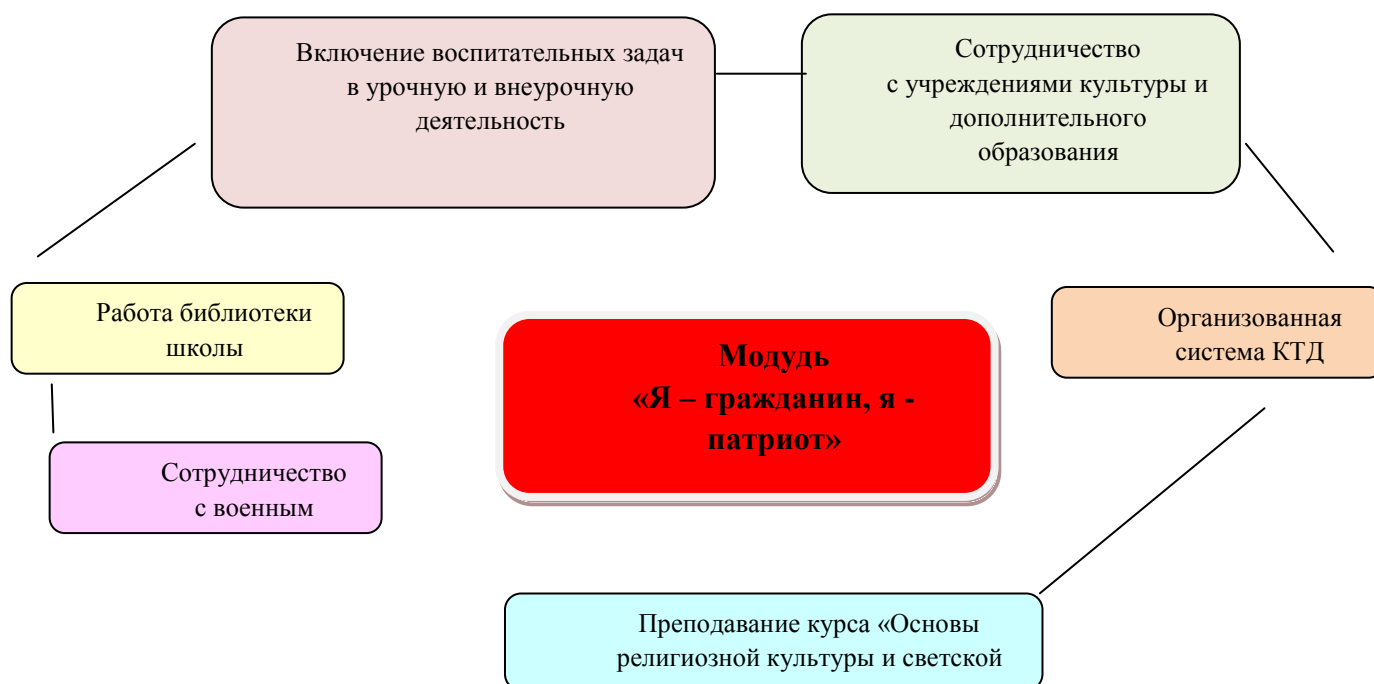
Воспитательные задачи	Урочная, внеурочная, внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li><li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li><li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li><li>• воспитание верности духовным традициям России;</li><li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности Дню народного единства, Дню России, Дню Конституции Республики Крым, Дню Конституции РФ;</li><li>• месячник правовой культуры;</li><li>• акции «Волонтеров Победы»;</li><li>• месячник гражданско-патриотического воспитания;</li><li>• Уроки мужества;</li><li>• День космонавтики;</li><li>• Военно-спортивная игра «Победа»;</li><li>• акции «Ветеран живет рядом», «Памятник от слова память», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дерево Победы»;</li><li>• Мероприятия, посвященные Дню Победы;</li><li>• интеллектуальные игры;</li><li>• участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li></ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### Пути реализации модуля «Я – гражданин, я - патриот»



#### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### Модуль «Я – наследник традиций моей страны»

##### Направления:

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

**4. Приобщение детей к культурному наследию России, Крыма**

##### Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- о нормах поведения в обществе и правилах этики, культуры речи;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством и произведениям искусства;

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, духовный мир человека, эстетическое развитие.

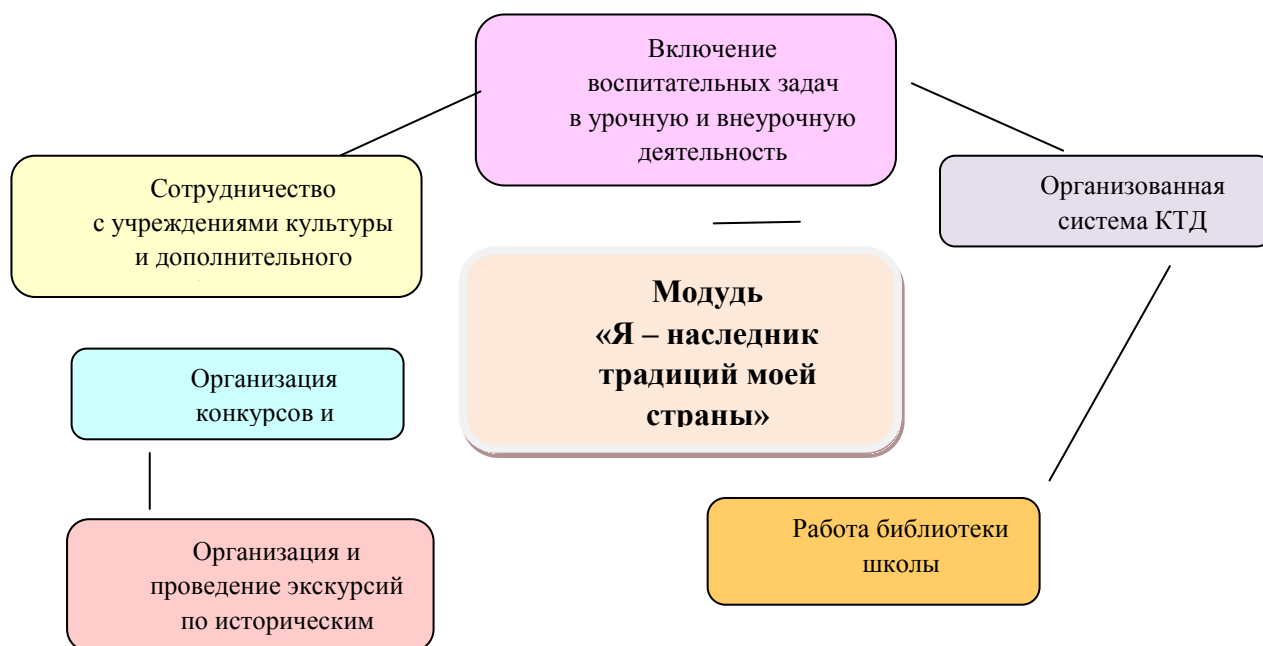
#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности;</li> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> <li>• благотворительная акции;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li> <li>• цикл бесед с учащимися о культуре поведения;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, внеурочную деятельность;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• организация экскурсий по историческим и культурным местам Крыма, России;</li> <li>• организация встреч с выдающимися людьми.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация и проведение совместных мероприятий, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- родительский лекторий, индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая);
- изучение семейных традиций.

## Пути реализации модуля «Я – наследник традиций моей страны»



### Планируемые результаты:

- знание о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- знание традиций своей семьи и школы, страны и бережное отношение к ним;
- умение видеть красоту в окружающем мире, поступках людей;
- знание об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Крыма;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### Модуль «Я самоопределяюсь через знания и труд»

#### Направления:

5. Популяризация научных знаний среди детей.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

**Ценности:** уважение к знаниям и труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День профориентации;</li> <li>• субботники по благоустройству территории школы, села;</li> <li>• трудовые акции;</li> <li>• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые, коллективно-творческие и интеллектуальные мероприятия;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;</li> <li>• участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательского направления.</li> </ul>

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, села;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в совместных коллективно-творческих делах.

**Пути реализации модуля «Я самоопределяюсь через знания и труд»**



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к знаниям и труду, человеку труда, трудовым достижениям человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах интеллектуальной и трудовой деятельности;
- мотивация к самореализации в социуме, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Модуль «Я в рядах здоровой нации»

#### Направления:

#### 7. Физическое воспитание и воспитание культуры здоровья.

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье, овладение навыками безопасности жизнедеятельности

#### Задачи модуля:

Получение знаний

- о развитии спорта и туризма;
- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной, трудовой деятельности и отдыха;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- о безопасности жизнедеятельности;
- соблюдение правил личной гигиены;
- о вреде и пользе продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании;

**Ценности:** физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся;</li><li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li><li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дни Здоровья;</li><li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li><li>• профилактическая работа по здоровому образу жизни;</li><li>• спортивные акции, соревнования;</li><li>• профилактические беседы врачей с учащимися;</li><li>• акция «Внимание – дети на дороге!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li><li>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li><li>• вовлечение учащихся в детские спортивные объединения, секции, клубы;</li><li>• программа «Азбука здоровья»</li></ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания и лекторий по профилактике вредных привычек, детского травматизма;
- консультации психолога, медицинской сестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные мероприятия для детей и родителей.

### Пути реализации модуля «Я в рядах здоровой нации»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его физического образования;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### Модуль «Я и мир природы»

#### Направление:

#### 8. Экологическое воспитание.

#### Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.



## Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• экологическая акции;</li> <li>• организация экскурсий по местам природных памятников, заповедников;</li> <li>• организация походов по изучению флоры и фауны региона;</li> <li>• экологические субботники;</li> <li>• участие в экологических конкурсах, олимпиадах;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, села.

### Пути реализации модуля «Я и мир природы»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **Деятельность образовательного учреждения по социализации учащихся**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся**

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений школьного совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественной организации и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

#### **Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

#### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку

уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Ореховская средняя школа»**

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
  - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год.  
Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
  - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год.  
Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплочивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом.**
- **индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

- **посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

#### **Модель выпускника начальной школы**

<p><b><u>Знания и умения</u></b></p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p>3. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p><b><u>Здоровье</u></b></p> <p>4. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</p> <p>5. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</p> <p>Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня.</p> <p>Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>	
<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p>	<p><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p>

<p>Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>
--	--

### Модель выпускника основной школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за</li> </ul>



	<p>свои поступки и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

### Модель выпускника средней школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>честность;</li> <li>целеустремленность;</li> <li>социальная активность.</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.</li> <li>Память и творческое мышление</li> <li>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,</li> <li>потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> <li>потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</li> <li>проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</li> </ul> <p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди</p>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</li> <li>Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному</li> </ul>

сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния	самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

### Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости

	<p>Познавательная активность учащихся</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности</p>	2. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<p>Коммуникабельность</p> <p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность нравственного потенциала	<p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	1. Тестирование
Сформированность физического потенциала	<p>Состояние здоровья</p> <p>Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>3. Отсутствие вредных привычек</p>
Сформированность эстетического потенциала	<p>1. Развитость чувства прекрасного</p> <p>2. Сформированность других эстетических чувств</p>	1. Тестирование
Результативность работы ученического самоуправления	<p>1. Эффективность деятельности органов самоуправления,</p> <p>2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.</p>	1. Сводная таблица
Результативность в муниципальных и республиканских мероприятиях	Имидж школы	1. Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<p>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Нравственные ценности.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Анкетирование</p>
Интеграция учебной и внеурочной	1. Рост познавательной активности учащихся.	1. Анализ результативности участия

деятельности.	2. Наличие высокой мотивации в учебе. 3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания школы.	во внеклассной работе. 2. Анкетирование
---------------	---	--

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная программа МБОУ «Ореховская средняя школа» принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В МБОУ «Ореховская средняя школа» мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе гимназии, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Объект мониторинга:

- общее среднее (полное) образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования МБОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности МБОУ;
- система информационного обеспечения управления.

Основные направления мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов;
- уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
- удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
- уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически–познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык бкл Издательство" Просвещение"2014г+ DVD Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
		<p>Загоровская О.В. и др. Русский язык 7кл Издательство" Просвещение"2014г+ DVD</p> <p>Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 8кл Издательство" Просвещение"2014г</p> <p>Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 9кл Издательство" Просвещение"2014г+ DVD</p>
<b>2</b>	<b>Литература</b>	<p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях,6кл Издательство" Просвещение"2014г</p> <p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях,7кл Издательство" Просвещение"2014г</p> <p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях,8кл Издательство" Просвещение"2014г+ DVD</p> <p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях,9кл Издательство" Просвещение"2014г</p>
<b>3</b>	<b>Английский язык</b>	<p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс "Издательство "Просвещение"2014г</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс "Издательство "Просвещение"2014г</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс "Издательство" Просвещение"2014г</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс "Издательство "Просвещение"2014г</p>
<b>4</b>	<b>История</b>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6кл ОАО «Издательство» Просвещение»2014г</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7кл ОАО «Издательство» Просвещение»2014г</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8кл ОАО «Издательство» Просвещение»2014г</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9кл ОАО «Издательство» Просвещение»2014г</p>

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
<b>5</b>	<b>История</b>	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков бкл ОАО "Издательство" 6 класс Просвещение"2014г
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс ОАО "Издательство" Просвещение"2014г+ DVD
<b>6</b>	<b>Обществознание</b>	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9кл+ DVD ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
<b>7</b>	<b>География</b>	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5 – 6кл+ DVD ОАО "Издательство" "Просвещение"2014г
		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7кл ОАО "Издательство" "Просвещение"2014г
		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8кл + DVD ОАО "Издательство" "Просвещение"2014г
		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9кл ОАО "Издательство" "Просвещение"2014г



№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
8	<b>Математика</b>	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика бкл+ DVD ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
9	<b>Алгебра</b>	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра8кл+ DVD ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра9кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
10	<b>Геометрия,7-9</b>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
11	<b>Информатика и ИКТ</b>	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 7кл ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"2014г
		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика8кл ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"2014г
		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 9кл ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"2014г
12	<b>Физика</b>	Кабардин О.Ф. Физика 7кл "Издательство" Просвещение"2014г
		Кабардин О.Ф. Физика 8кл "Издательство" Просвещение"2014г
		Кабардин О.Ф. Физика 9кл "Издательство" Просвещение"2014г
13	<b>Биология</b>	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5 – 6кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология 8кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология9кл "Издательство" Просвещение"2014г

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
14	<b>Химия</b>	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8кл+ DVD "Издательство" Просвещение"2014г
		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9кл "Издательство" Просвещение"2014г
15	<b>Изобразительное искусство</b>	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство бкл "Издательство" Просвещение"2014г
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8кл "Издательство" Просвещение"2014г
16	<b>Музыка</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка бкл "Издательство "Просвещение"2014г
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7кл "Издательство "Просвещение"2014г
17	<b>Технология.</b>	Казакевич Казакевич.Технология. Технический труд. 6 кл . Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО "ДРОФА"2014г
		Казакевич Казакевич.Технология. Технический труд. 7 кл . Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО "ДРОФА"2014г
		Казакевич Казакевич.Технология. Технический труд. 8 кл . Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО "ДРОФА"2014г
		Кожина Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО "ДРОФА"2014г
		Кожина Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО "ДРОФА"2014г
		Кожина Кожина. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ ООО "ДРОФА"2014г
18	<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П. Физическая культура 6 – 7кл «Издательство» Просвещение»2014г
		Матвеев А.П. Физическая культура 8 – 9кл «Издательство» Просвещение»2014г
19	<b>Основы безопасности</b>	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
	<b>жизнедеятельности</b>	жизнедеятельности бкл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл ОАО "Издательство" Просвещение"2014г
	Дополнительное образование	
<b>1</b>	<b>Волейбол Футбол</b>	Физическая культура 6 – 7 кл «Издательство» Просвещение»2014г Матвеев А.П. Физическая культура 8 – 9 кл «Издательство» Просвещение»2014г

## 8.2. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами

№п/п	Наименование и краткая характеристика профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, иных ресурсов
<b>1</b>	Директор <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> - Министерство образования и науки Российской Федерации. <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> - Федеральное агентство по образованию. Справочник руководителя образовательного учреждения <a href="http://www.edu.resobr.ru">http://www.edu.resobr.ru</a>
<b>2</b>	Заместитель директора Справочник заместителя директора школы <a href="http://www.zam.resobr.ru">http://www.zam.resobr.ru</a> Электронные образовательные ресурсы <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
<b>3</b>	Русский язык и литература Методические пособия (5-9 класс) <a href="http://krippa.ru/v-pomosh-ychitelu/398?task=view">http://krippa.ru/v-pomosh-ychitelu/398?task=view</a> Методическая библиотека <a href="http://www.zavuch.ru/methodlib/25/">http://www.zavuch.ru/methodlib/25/</a> - Всероссийский портал ФГОС - <a href="https://rosfgos.ru">https://rosfgos.ru</a>
<b>4</b>	История России Университетская электронная библиотека <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> Учебник по истории России XX века <a href="http://www.history.ru">www.history.ru</a> Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>

5	Всеобщая история Всемирная история в лицах <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a> Всемирная история <a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a> –
6	Алгебра Алгебра. материалы для учителя <a href="http://zvonoknaurok.ru/load/algebra/162">http://zvonoknaurok.ru/load/algebra/162</a> Сайт для учителей <a href="http://uchitelskaya.com/load/matematika_algebra_geometrija">http://uchitelskaya.com/load/matematika_algebra_geometrija</a>
7	Геометрия Сайт для учителей <a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a> -
8	Физика каталог публикаций по физике <a href="http://www.fizika.ru/catalog.php">http://www.fizika.ru/catalog.php</a> физический портал <a href="http://www.fizportal.ru/">http://www.fizportal.ru/</a>
9	Химия Занимательная химия <a href="http://www.elementy.ru">www.elementy.ru</a> Материалы для учителя <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> Сайт для учителей <a href="http://www.xumuk.ru">www.xumuk.ru</a>
10	Обществознание Московская школа прав человека <a href="http://www.mshr-ngo.ru">www.mshr-ngo.ru</a> Фонд общественного мнения (социологические исследования <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a>
11	География Каталог интернет-ресурсов <a href="http://www.bigmax.ru/003/19">www.bigmax.ru/003/19</a> Сайт учителя географии <a href="http://www.my-geography.ru/">http://www.my-geography.ru/</a> Электронная версия газеты "География" <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
12	Информатика Информатика для учителя <a href="http://e-umkLbz.ru/">http://e-umkLbz.ru/</a> Авторская методическая мастерская <a href="http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/2/">http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/2/</a>
13	Музыка разработки уроков, презентации, сценарии праздников, аудио- и видеофайлы; <a href="http://www.sozvezdieoriona.ru/">http://www.sozvezdieoriona.ru/</a> сайт "Детям о музыке" <a href="http://www.muz-urok.ru/muz.htm">http://www.muz-urok.ru/muz.htm</a>
14	ИЗО Виртуальные туры по музеям мира <a href="http://www.googleartproject.com">http://www.googleartproject.com</a> Шедевры мировой живописи <a href="http://www.printdigital.ru/">http://www.printdigital.ru/</a> библиотека изобразительных искусств. <a href="http://www.artlib.ru/">http://www.artlib.ru/</a>

### 8.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

Технология (технический труд)	Слесарная мастерская № 5 – Верстак слесарный — 5шт – Станок фрезерный — 2 шт – Станок сверлильный — 2 шт – Станок токарный — 3 шт
Технология (технический труд)	Столярная мастерская № 6 – Электрозаточный станок — 1 шт – Станок токарный СТД — 1 шт – Станок токарный — 3 шт – Электрорубанок — 1 шт – Пила циркулярная — 1 шт
Физическая культура Внеурочная деятельность	Спортивный комплекс: – Стенка гимнастическая — 6 шт – Брусья — 1 комплект – Скамейка гимнастическая — 4 шт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Барьеры — 10 шт</li> <li>— Маты — 18 шт</li> </ul>
Информатика	<p>Кабинет информатики № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска интерактивная 3М DidgetalBoard – 1 шт</li> <li>— Проектор мультимедийный NEC NP115 - 1 шт</li> <li>— Компьютер Квазар-микро — 10 шт</li> <li>— Компьютер OPTIPLEX740 – 4 шт</li> <li>— Ноутбук ASUS X552E – 1 шт</li> <li>— Лампа «Чижевского» - 1 шт</li> </ul>
технология (обслуживающий труд)	<p>Швейная мастерская № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доска интерактивная 3М DidgetalBoard – 1 шт</li> <li>— Проектор мультимедийный Toshiba TLP-XD - 1 шт</li> <li>— Персональный компьютер — 1 шт</li> <li>— Сканер Epson – 1 шт</li> <li>— Машинка швейная ручная — 2 шт</li> <li>— Машинка швейная ножная — 6 шт</li> <li>— Утюг Philips – 1 шт</li> <li>— Холодильник «Атлант» ХМ-5010-000 — 1 шт</li> <li>— Стол закройный — 1 шт</li> <li>— Плита электрическая «Тайга» — 1 шт</li> <li>— Печь электрическая «Чудо» - 1 шт</li> </ul>
Биология	<p>Кабинет биологии № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт</li> <li>— Портативный компьютер педагога — 1 шт</li> <li>— Портативный компьютер ученика — 3 шт</li> <li>— Многофункциональное устройство — 1 шт</li> <li>— Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера — 4шт</li> <li>— Акустическая система — 1 шт</li> <li>— Веб-камера — 1 шт</li> <li>— Влажный зоопрепарат «Внутреннее строение рыбы» — 1 шт</li> <li>— Влажный зоопрепарат «Тритон» — 1 шт</li> <li>— Влажный зоопрепарат «Уж» — 1 шт</li> <li>— Влажный зоопрепарат «Черепаша болотная» — 1 шт</li> <li>— Влажный препарат «Ящерица» — 1 шт</li> <li>— Влажный препарат «Беззубка» (двустворчатый моллюск) — 1 шт</li> <li>— Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска» — 1 шт</li> <li>— Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»</li> </ul>

- 1 шт
- Влажный препарат «Гадюка» — 1 шт
- Влажный препарат «Развитие костистой рыбы» — 1 шт
- Влажный препарат «Сцифомедуза» — 1 шт
- Гарнитура компьютерная — 1 шт
- Гербарий «Деревья и кустарники» (22 вида с иллюстрациями) — демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Дикорастущие растения» (30 видов с иллюстрациями) — демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Культурные растения» (30 видов с иллюстрациями) — демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Лекарственные растения» (22 вида с иллюстрациями) — демонстрационный — 1 шт
- Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники» (53 листа, с иллюстрациями и фотографиями) — демонстрационный — 1 шт
- Датчик рН — 4 шт
- Датчик влажности почвы — 4 шт
- Датчик давления газа — 4 шт
- Датчик звука — 1 шт
- Датчик мутности воды (турбидиметр) — 4 шт
- Датчик силы (ручной динамометр) — 1 шт
- Датчик содержания O<sub>2</sub> — 5 шт
- Датчик содержания CO<sub>2</sub> — 7 шт
- Датчик температуры поверхности — 5 шт
- Датчик УФ-излучения спектра В — 1 шт
- Датчик частоты дыхательных движений (поясной тонометр) — 1 шт
- Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Эволюционное учение» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология. 8-9 классы. Человек» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в экологию» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растение – живой организм» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение тела человека» (10 таблиц + 80 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия клетки» (3 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц из 12 листов «Биология 7 класс. Животные» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные» 7 класс — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растение – живой организм» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии» 6 класс — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений» — 1 шт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека» 8-9 класс — 1 шт</li> <li>— Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Эволюционное учение» 10-11 класс — 1 шт</li> </ul>
Физика	<p>Кабинет физики № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вольтметр — 8 шт</li> <li>— Дросельная катушка — 1 шт</li> <li>— Насос Комовского — 1 шт</li> <li>— Диск вращения — 1 шт</li> <li>— Штативы — 5 шт</li> <li>— Регулятор напряжения — 1 шт</li> <li>— Линзы полые — 1 шт</li> <li>— Телескоп — 1 шт</li> <li>— Глобус луны — 1 шт</li> <li>— Модель планетной системы — 1 шт</li> <li>— Весы чувствительные — 3 шт</li> <li>— Генератор спектр — 1 шт</li> <li>— Счётчик секундомер — 1 шт</li> <li>— Дросельная катушка — 4 шт</li> <li>— Весы с гирями до 200 гр - 1 шт</li> <li>— Прибор исправ линса — 1 шт</li> <li>— Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера — 4 шт</li> <li>— Акустическая система — 1 шт</li> <li>— Блок питания 24В регулируемый — 1 шт</li> <li>— Вакуумная тарелка со звонком — 1 шт</li> <li>— Веб-камера — 1 шт</li> <li>— Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда) — 1 шт</li> <li>— Весы технические с разновесами демонстрационные — 1 шт</li> <li>— Воздуходувка ВД-У — 1 шт</li> <li>— Гарнитура компьютерная — 1 шт</li> <li>— Генератор (источник) высокого напряжения — 1 шт</li> <li>— Датчик атмосферного давления (барометр) — 1 шт</li> <li>— Датчик вращательного движения — 1 шт</li> <li>— Датчик давления газа — 4 шт</li> <li>— Датчик движения — 4 шт</li> </ul>



- Датчик звука— 4 шт
- Датчик магнитного поля— 4 шт
- Датчик напряжения— 4 шт
- Датчик оптоэлектрический — 1 шт
- Датчик освещённости (люксметр) — 1 шт
- Датчик относительной влажности — 1 шт
- Датчик силы — 4 шт
- Датчик силы (напольный динамометр) — 1 шт
- Датчик температуры— 4 шт
- Датчик температуры поверхности — 1 шт
- Датчик тока — 4 шт
- Датчик ускорения — 1 шт
- Датчик электростатического заряда — 4 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрическая и волновая оптика» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Динамика и кинематика материальной точки» (12 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя – 1 шт.
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Законы сохранения. Динамика периодического движения» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Излучение и прием электромагнитных волн» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Квантовая физика» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Магнитное поле» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Механические волны. Акустика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Молекулярно-кинетическая теория» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Постоянный ток» (8 таблиц, + CD диск) с

методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Статика. Специальная теория относительности» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Термодинамика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 10 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 7 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 8 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электродинамика» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электромагнетизм» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электростатика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 7 класс» — 1 шт  
— Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 8 класс» — 1 шт  
— Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 9 класс» — 1 шт  
— Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика» — 1 шт  
— Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Квантовая физика» — 1 шт  
— Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Кинематика. Динамика. Законы сохранения» — 1 шт

- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Механические колебания и волны» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. МКТ и термодинамика» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Постоянный ток» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Статика. Специальная теория относительности (СТО)» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Эволюция Вселенной» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электромагнитные волны» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электростатика и электродинамика» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Ядерная физика» — 1 шт
- Источник питания 12В регулируемый — 1 шт
- Камертоны на резонансных ящиках (пара) — 1 шт
- Комплект учебно-методических материалов — 1 шт
- Мышь компьютерная — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 1» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 2» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 3» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор демонстрационный «Электричество 4» с методическими указаниями для учителя — 1 шт
- Набор лабораторный «Механика» — 3 шт
- Набор лабораторный «Оптика» — 2 шт
- Набор лабораторный «Электричество» — 2 шт
- Набор пружин с различной жёсткостью — 3 шт
- Набор тел по калориметрии (лабораторный) — 3 шт
- Прибор «Маятник Максвелла» — 1 шт
- Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) — 1 шт
- Прибор для изучения траектории брошенного тела (с дугообразным лотком) — 1 шт
- Сетевой фильтр — 1 шт
- Сосуд для взвешивания воздуха — 1 шт
- Стол ученический лабораторный для кабинета

	<p>физики с розетками — 13 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Таблица «Международная система единиц (СИ)» (винил) — 1 шт</li> <li>— Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» (винил) — 1 шт</li> <li>— Таблица «Физические величины и фундаментальные константы» (винил) — 1 шт</li> <li>— Таблица «Шкала электромагнитных волн» (винил) — 1 шт</li> <li>— Трубка для демонстрации конвекции в жидкости — 1 шт</li> <li>— Трубка Ньютона — 1 шт</li> <li>— Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания — 4 шт</li> <li>— Шар Паскаля — 1 шт</li> <li>— Штатив физический универсальный — 1 шт</li> <li>— Портативный компьютер Педагога — 1 шт</li> <li>— Портативный компьютер Ученика — 3 шт</li> <li>— Многофункциональное устройство — 1 шт</li> </ul>
<p>Химия Естествознание</p>	<p>Кабинет химии № 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт</li> <li>— Портативный компьютер Педагога — 1 шт</li> <li>— Мышь компьютерная — 1 шт</li> <li>— Многофункциональное устройство — 1 шт</li> <li>— Портативный компьютер Ученика — 3 шт</li> <li>— Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (роздочная) — 15 шт</li> <li>— Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная) — 1 шт</li> <li>— Коллекция «Стекло и изделия из стекла» (демонстрационная) - 1 шт</li> <li>— Коллекция «Пластмасы» (роздочный) — 15 шт</li> <li>— Коллекция «Минералы и горные породы» (демонстрационный) -1 шт</li> <li>— Коллекция «Топливо» (демонстрационная) — 1 шт</li> <li>— Коллекция «Чугун и сталь» (роздочные) — 15 шт</li> <li>— Коллекция «Минеральные удобрения» (демонстрационная) — 1 шт</li> <li>— Модель демонстрационная кристаллической решетки Оксид углерода (IV) — 1 шт</li> <li>— Набор моделей атомов со стержнями для составления</li> </ul>

моделей молекул (лабораторный) — 15 шт  
 — Набор для составления объёмных моделей молекул (демонстрационная) — 1 шт  
 — Аппарат для дистиллизации воды — 1 шт  
 — Весы учебные с гирями до 200 гр — 15 шт  
 — Источник постоянного и переменного тока (лабораторный) — 1 шт  
 — Набор деталей к установке для перегонке веществ — 1 шт  
 — Микроскоп «Юннат» - 3 шт  
 — Нагреватель пробирок универсальный — 15 шт  
 — Горелка универсальная — 1 шт  
 — Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом состоянии — 1 шт  
 — компьютер партативный (ноутбук) — 1 шт  
 — Коллекция «Волокна» (раздаточная) — 15 шт  
 — Коллекция «Волокна» (демонстрационная) — 1 шт  
 — Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная) — 15 шт  
 — Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная) — 1 шт  
 — Прибор для получения гологеналканов и эфиров (демонстрационный) — 1 шт  
 — Прибор для получения гологеналканов и эфиров (демонстрационный) — 15 шт  
 — Колонка адсорбционная — 2 шт  
 — Прибор для окисления спирта над медным котоллизатором — 1 шт  
 — Штатив лабораторный химический — 15 шт  
 — Подставка для переливания реактивов — 15 шт  
 — Спираль медная с держателем — 15 шт  
 — Сетка латунная — 15 шт  
 — Набор этикеток самоклеек (демонстрационный) - 1 шт  
 — Ложка металлическая для сжигания веществ — 20 шт  
 — Набор склянок с дозатором для сохранения растворов — 1 шт  
 — Пластина для капельного анализа — 30 шт  
 — Панель демонстрационная над классной доской — 1 шт  
 — Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера — 4 шт  
 — Акустическая система — 1 шт  
 — Аппарат для дистилляции воды (220 В) — 1 шт

- Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) — 1 шт
- Аппарат Киппа 250 мл — 1 шт
- Веб-камера — 1 шт
- Весы учебные с гирями до 200гр — 2 шт
- Весы электронные для лабораторных и практических работ по химии — 5 шт
- Весы электронные ученические (Т-1000) — 1 шт
- Гарнитура компьютерная — 1 шт
- Генератор (источник) высокого напряжения — 1 шт
- Датчик рН — 4 шт
- Датчик концентрации нитрат-ионов — 1 шт
- Датчик объема жидкости (счетчик капель) — 1 шт
- Датчик оптической плотности (колориметр) — 4 шт
- Датчик солености жидкости — 1 шт
- Датчик температуры — 4 шт
- Датчик температуры (инфракрасный термометр) — 3 шт
- Датчик температуры широкого диапазона — 4 шт
- Датчик электрической проводимости — 4 шт
- Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул — 1 шт
- Доска для сушки посуды — 2 шт
- Зажим винтовой — 5 шт
- Зажим пробирочный — 5 шт
- Зажим пружинный — 5 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Белки и нуклеиновые кислоты» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Начала химии» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неорганическая химия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Номенклатура» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Органическая химия» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ» (6 таблиц + CD диск) с

методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение вещества» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химические реакции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химическое производство. Металлургия» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 10-11 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 8-9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Инструктивные таблицы» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Металлы» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Неметаллы» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 10-11 классы» — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 8-9 классы» — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Инструктивные таблицы» — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Металлы» — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний» — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Неметаллы» — 1 шт  
 — Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия.

Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты» — 1 шт

- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции» — 1 шт
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия» — 1 шт
- Коллекция «Алюминий» — 1 шт
- Коллекция «Волокна» (демонстрационная) — 1 шт
- Коллекция «Гранит и его составные части» — 1 шт
- Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная) — 1 шт
- Коллекция «Металлы» — 1 шт
- Коллекция «Минералы и горные породы» (40 видов) — 1 шт
- Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (демонстрационная) — 1 шт
- Коллекция «Пластмассы» — 1 шт
- Коллекция «Стекло и изделия из стекла» — 1 шт
- Коллекция «Топливо» — 1 шт
- Коллекция «Чугун и сталь» — 1 шт
- Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная) — 5 шт
- Колонка адсорбционная — 1 шт
- Комплект мерной посуды — 5 шт
- Комплект учебно-методических материалов — 1 шт
- Ложка для сжигания вещества — 5 шт
- Модель «Кристаллическая решетка алмаза» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка графита» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка железа» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка йода» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка каменной соли» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка льда» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка магния» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка меди» (демонстрационная) — 1 шт
- Модель «Кристаллическая решетка углекислого газа»



(демонстрационная) — 1 шт  
 — Набор ареометров (19 штук) — 1 шт  
 — Набор атомов для составления моделей молекул (лабораторный) — 5 шт  
 — Набор склянок и банок для лабораторных работ — 1 шт  
 — Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ) — 5 шт  
 — Озонатор (принадлежность к источнику высокого напряжения) — 1 шт  
 — Пластины для капельного анализа (8 гнезд) — 5 шт  
 — Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ — 5 шт  
 — Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) — 5 шт  
 — Прибор для получения газов ППГ (лабораторный) — 5 шт  
 — Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лабораторный) — 5 шт  
 — Сетевой фильтр — 1 шт  
 — Сетка латунная распылительная (80x80) — 5 шт  
 — Спиртовка лабораторная литая — 5 шт  
 — Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями — 1 шт  
 — Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» (винил) — 1 шт  
 — Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) — 1 шт  
 — Таблица демонстрационная «Обобщение сведений групп углеводов» (винил) — 1 шт  
 — Таблица демонстрационная «Окраска индикаторов в различных средах» (винил) — 1 шт  
 — Таблица демонстрационная «Химические свойства металлов» (винил) — 1 шт  
 — Термометр жидкостной (0-100 град.) — 5 шт  
 — Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания — 4 шт  
 — Чаша кристаллизационная — 5 шт  
 — Шкаф вытяжной демонстрационный — 1 шт  
 — Штатив лабораторный большой, ШЛБ — 5 шт  
 — Штатив лабораторный химический ШЛХ — 6 шт  
 — Эвдиометр (принадлежность источника высокого напряжения) — 1 шт  
 — Шкаф малогабаритный — 1 шт

<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Кабинет математики № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Компьютер Founder - 1 шт</li> <li>— Акустическая система — 1 шт</li> <li>— Веб-камера— 1 шт</li> <li>— Гарнитура компьютерная — 1 шт</li> <li>— Набор геометрических тел демонстрационный — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с</li> </ul>
---	--

методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для оформления кабинета» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Производная и ее применение» (12 таблиц + 48 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Теория вероятности и математическая статистика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц

«Уравнения. Графическое решение уравнений» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Векторы» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Графики функций» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 5 класс» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 6 класс» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многоугольники» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Производная» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Стереометрия» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Треугольники» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства» — 1 шт

— Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Уравнения и неравенства» — 1 шт

— Модель «Единицы объема» — 1 шт

— Модель «Шар» — 1 шт

— Мышь компьютерная — 1 шт

— Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии — 13 шт

— Набор по стереометрии (магнитный) — 1 шт

— Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) — 13 шт

— Сетевой фильтр — 1 шт

— Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт

— Портативный компьютер Педагога — 1 шт

— Многофункциональное устройство — 1 шт

<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Кабинет математики № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Акустическая система — 1 шт</li> <li>— Веб-камера— 1 шт</li> <li>— Гарнитура компьютерная — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт</li> <li>— Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с</li> </ul>
---	---

методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с  
методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с  
методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с  
методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Математические таблицы для оформления кабинета» (9  
таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями  
для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64  
карточки + CD диск) с методическими рекомендациями  
для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD  
диск) с методическими рекомендациями для учителя —  
1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Производная и ее применение» (12 таблиц + 48  
карточек + CD диск) с методическими рекомендациями  
для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими  
рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Теория вероятности и математическая статистика» (6  
таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями  
для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Тригонометрические уравнения и неравенства» (8  
таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями  
для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с  
методическими рекомендациями для учителя — 1 шт  
— Интерактивное пособие с комплектом таблиц  
«Уравнения. Графическое решение уравнений» (12  
таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями  
для учителя — 1 шт

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя — 1 шт
- Модель «Единицы объема» — 1 шт
- Модель «Шар» — 1 шт
- Мышь компьютерная — 1 шт
- Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии — 13 шт
- Набор по стереометрии (магнитный) — 1 шт
- Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) — 13 шт
- Сетевой фильтр — 1 шт
- Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2 — 1 шт
- Портативный компьютер Педагога — 1 шт
- Многофункциональное устройство — 1 шт

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наличие условий для формирования благоприятной образовательной среды учебного заведения обусловлено кадровым подбором педагогических работников. Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Административный состав школы постоянный в течение 22 лет. Педагогический коллектив школы стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма. Из 24 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 20 (82%).

Анализ различных данных по кадровому составу указывает на то, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности. Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, даже на повышение квалификации как педагога-предметника, что является одним из условий успешного оказания образовательных услуг.

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров  
основного общего образования.**

<b>Параметры</b>		<b>кол-во чел - %</b>
Условия труда	Штат (+совместители)	22 чел (+2 чел) 100% (8,3%)
Пенсионеры	По возрасту	10 чел (45%)
	Досрочно по выслуге	1 чел (4,5%)
Образовательный ЦЕНЗ	Высшее	22 чел (100%)
	Н/высшее	-
	Среднее	-
	Высшей кв. категории	20 чел (82%)
	Первой кв. категории	2 чел ( 9,0%)
	Соответствие должности	1 чел. (4,5%)
	Молодые специалисты	1 чел. (4,5%)
	Без категории	-
Награды отраслевые	Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	1 (4,5%)
	Медаль А.С. Макаренко	1 (4,5%)
	Грамота Министерства образования и науки Республики Крым	2 чел (9 %)
	Грамота Сакской райгосадминистрации	5 чел (22,7%)
	Грамота отдела образования	12 чел (54,5%)
	Школьные грамоты	21 чел (95,5%)
Педагогический стаж	До 5 лет	1 чел (4,5%)
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 20 лет	2 чел (9,1%)
	Свыше 20 лет	19 чел ( 86,4%)